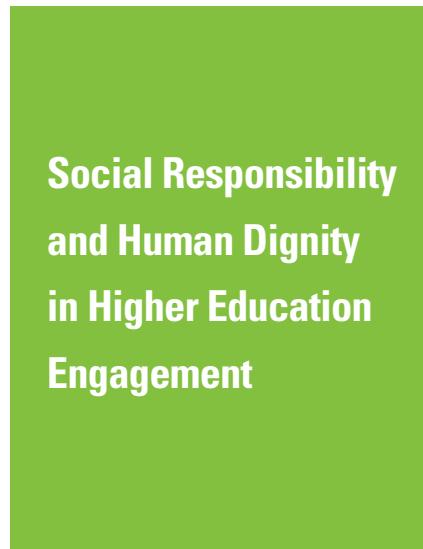


2017 Talloires Network Leaders Conference

Xalapa, Veracruz, Mexico June 20–23, 2017



The Talloires
Network

Acknowledgments

The Talloires Network secretariat acknowledges and express their sincere gratitude to the many individuals associated with the Universidad Veracruzana (UV) who worked in partnership to plan and implement the conference, including:

Olga Margarita Bernal, Rosalinda Pérez Salas, Sandra Cruz, Yuri Piñero, Beatriz Rodríguez Villafuerte, Rebeca Hernández Arámburo, María Magdalena Hernández Alarcón, Mario de Jesus Olivia Suarez, and Teresita Morales

The UV drivers who transported conference participants safely to their destinations.

The UV administration and academic staff who worked tirelessly to ensure a meaningful and productive gathering for all conference participants.

The UV communications and technical staff (Racial Damón Martínez Gómez and Edgar Onofre), the UV student ambassadors and volunteers, the UV Operations staff and the Tlaqná staff the for their hard work, commitment, and dedication to making the conference experience a grand success.

El Café-Tal Apan for providing delicious, high-quality sustenance throughout the conference.

The indigenous members of the community of Zongolica, Tequila and the entire Nahuatl community. A special thanks to Reynaldo Zavaleta Colotl.

The Talloires Network secretariat acknowledges the vital contributions of Tufts University administrators, faculty, staff and students:

Rantimi Adetunji, Monique Ching, Jacqueline DiMichele, Brianda Hernandez Cavalcanti, Lorlene Hoyt, Bridget Landry, Anthony Lechuga, Amy Newcomb Rowe, Matias Ramos, Aditi Sethi, and Trang Vuong

A special thanks to the Talloires Network Steering Committee and also to Alan D. Solomont, Dean, Tisch College of Civic Life, Tufts University, for their ongoing support and demonstrated commitment to university civic engagement.

The Talloires Network secretariat also thanks the people who directly contributed to this report:

Alexa Mills, Lorlene Hoyt, Brianda Hernandez-Cavalcanti, Jorge Aburto Sanchez, Mariana Alejandrina Rivera Pérez, and Amberine Huda, for writing and editing

Numerous conference organizers and participants, for photographs

Abigail Gómez and Brianda Hernandez Cavalcanti, for report translation and interpretation

Patricia Nieshoff, Nieshoff Design, for report layout and design

Lastly, the Talloires Network secretariat extends their respect and sincere appreciation to co-sponsors and supporters:

Carnegie Corporation of New York, MacJannet Foundation, Mastercard Foundation, Santander, Universia, and Universidad Veracruzana



uni>ersia



The Talloires Network

Lincoln Filene 301 / Tisch College of Civic Life / Tufts University / Medford, MA 02155, USA
Email: talloiresnetwork@tufts.edu / talloiresnetwork.tufts.edu



[talloiresnetwork](#)



[@TalloiresNet](#)



[YouTube](#) Talloires Network

Tufts
UNIVERSITY

Jonathan M. Tisch
College of Civic Life

Contents

Letter From Lorraine Hoyt, Executive Director of the Talloires Network	2
Access, Leadership, and Livelihoods	3
A Model Host: Universidad Veracruzana	4
Student Engagement at Talloires Network Leaders Conference	7
Plenaries and Sessions	8
<i>Opening Remarks</i>	8
<i>Higher Education Leaders plenary: A South-North dialogue.</i>	9
<i>Learning By Doing: Stories from engaged universities around the world.</i>	10
<i>The Right to Livelihood: Earning a livelihood through community service in Africa.</i>	11
<i>Impactful Entrepreneurship Education in Higher Education</i>	12
<i>Sustainable and Innovative Leadership: MacJannet Prize winners in conversation</i>	13
<i>Conference Attendee Dialogue Session</i>	14
<i>Youth-led Conversation: Making commitments to post-conference action</i>	16
<i>Committing to the Veracruz Declaration</i>	17
The Veracruz Declaration	18
Thank You From Anthony P. Monaco, Steering Committee Chair of the Talloires Network	20



Letter From Lorlene Hoyt

Executive Director of the Talloires Network

On June 19, the eve of the 2017 Talloires Network Leaders Conference, participants hatched their conversations at Universidad Veracruzana (UV), on a patio looking out at the city of Xalapa and above it, the Sierra Madre Oriental mountains.

Dr. Sara Ladrón de Guevara, Rector of UV, opened the evening with a welcoming toast, proudly announcing the names of all 31 countries represented at the conference. After she finished her remarks, three men raised their instruments and began playing Son huasteco music, a style native to Mexico.

With this as a backdrop, students and professors, as well as grant-makers and university administrators, launched the fourth Talloires Network Leaders Conference—a 4-day conversation many of them had been eager to have since the last TNLC conference three years earlier.



More than 280 people attended, many of whom travelled over two days to either reunite with others after the 2014 conference in Cape Town, South Africa, or to engage in their first TN conference. All attendees were overjoyed to meet people who are working to make universities deeply engaged with the communities around them.

The location was symbolic on a global level. In an era of tightening borders, amid a resurgence of nationalist ideologies, participants came together in a country whose northern neighbor sought to deepen the divide between the two nations. As a harsh reminder of the borders that separate us, a few participants were stopped by officials mid-journey, and did not make it to Mexico.

The Talloires Network was proud to institute an important change at its 2017 conference: Students participated fully in all sessions and plenaries. In past conferences, students have had their own track and attended their own session, mixing with professor and university staff participants at select meals and sessions. Today, the Talloires Network Steering Committee has two seats for student representatives. As Mapendo Mindje of University of Rwanda—a new student representative on that committee—said on the last day of the conference, “Students talking to vice chancellors—it’s fantastic. There has been a multidisciplinary collaboration here to solve the problems that communities face.”

Universities and leaders in the southern Hemisphere are very well represented in the Talloires Network, a fact that sets it apart from many other international groups of scholars. Cities like Toronto and London are common hosts to global conferences because of their open borders and central locations. But smaller and southern cities have much to offer, and by traveling to Mexico, participants could see a university that exemplifies engagement. Universidad Veracruzana, our host, is a true innovator in community university partnerships.

Moving forward, the Talloires Network aims to continue supporting and working with universities as they collaborate with their communities, prepare the next generation of civic leaders, and work together to mobilize higher education as a force for addressing the world’s most pressing societal challenges. We welcome you to join us on this journey.

Sincerely,

A handwritten signature in black ink that reads "Lorlene Hoyt".

Access, Leadership, and Livelihoods

Well in advance of the conference, Talloires Network member institutions made a collective choice to explore the themes of access, leadership, and livelihoods. These themes emerged from a survey the members completed, and represent the priorities of engaged universities around the world.

The overarching concept unifying the three themes was **“social responsibility and human dignity in higher education engagement.”** The conference time afforded participants an opportunity to consider, while among peers, their evolving answers to the following questions:

- How can universities around the world contribute to a more just, equitable, and prosperous society?
- What practices can they deploy to tackle pervasive challenges to civic life such as racial injustice, poverty, and illiteracy?

“Access is an important part of our mission,” said Anthony P. Monaco, President of Tufts University and chair of the Talloires Network Steering Committee, during a plenary speech. Several different factors curtail access in his view. Key among them, at this time: increasing restrictions on immigrants in the United States, where new federal policies and heightened enforcement actions further threaten immigrant students’ already-limited access to higher education.

Within the space of the conference, Talloires Network wrapped its chosen themes into in the design of the event itself, putting its own message into practice.

The impact of the decision to integrate students into the 2017 conference hit across all three themes. Students and university staff had **access** to the same information, speakers, and pool of new ideas. Everyone enjoyed a rare chance to be in dialogue among an intergenerational group of **leaders**. Student participants had the opportunity to express directly to university leaders what they felt they needed to expand their **livelihoods** as young people.

And within the various conference sessions themselves, the three themes emerged as follows:

Access

The right to education and the responsibility to be socially inclusive and to promote quality education to all

Phil Clay, former Chancellor of Massachusetts Institute of Technology, and Catherine Odora Hoppers, Chair in Development



Catherine Odora Hoppers, University of South Africa

Education, University of South Africa, each told the story of their career—and especially gaining access when the university would shut them out.

In another session, Andrew Vann, Vice-Chancellor and President of Charles Sturt University, Australia, outlined

his university’s work in servicing rural and remote populations in Australia through distributed campuses and online education. He talked about supporting the Wiradjuri people who sought to rebuild their language, culture, and sense of nationhood. The Wiradjuri are the traditional Aboriginal owners of the lands on which Charles Sturt University was founded and their wisdom has been incorporated into the University’s values and curriculum.

Leadership

The right to leadership opportunities and economic mobility and the responsibility to create prosperous communities and societies



Daniela Mariana Gargantini, former vice rector of Universidad Católica de Córdoba, Argentina (pictured at left), delved into methods for strengthening institutional

leadership and university social responsibility. She gave concrete examples and strategies she developed at Universidad Católica de Córdoba’s Experimental Center for Housing to design an institutional policy to promote socially responsible academic and research practices.



In a second session, Gunther Dietz, Research Professor and Research Professor of Intercultural Shantal Meseguer, Director of the Intercultural College (both pictured at left)

at Universidad Veracruzana, gave an introduction to Mexican intercultural education. They also presented the results of an ethnographic research project in collaboration with UV Intercultural College to accompany their teachers, students and alumni in their daily activities as intercultural brokers between academic knowledge and indigenous knowledge, between governmental and civil society organizations, as well as between university teaching, research, and outreach activities.

Livelihoods

The right to a livelihood and the responsibility to prepare people for employment and entrepreneurship, and to contribute to economic development

The Youth Economic Participation Initiative (YEPI) is a multi-year, multi-site demonstration grant program that supports youth entrepreneurship education at civically engaged universities in the global south. It began in 2012 with support from Mastercard Foundation. At the conference, participants from Burkina Faso, Zimbabwe, Mexico, South Africa, and Malaysia offered success stories in transitioning young students into civic leaders and social entrepreneurs through various techniques, including business incubation.

Janice McMillan,
University of Cape Town



In another session, a slate of presenters from different countries in Africa presented four case studies on learning through community engagement, and how their projects impacted graduate employability. Speakers included representatives from LivingStone International University in Uganda, Saint Monica University in Cameroon, University of Pretoria in South Africa, University of Cape Town in South Africa, and Rhodes University in South Africa.

A Model Host: Universidad Veracruzana

Warm welcome for an international crowd

The staff and students of Universidad Veracruzana were stunningly good hosts. They picked up attendees at the airport, checked them into their hotels, welcomed them each morning, helped them adjust their travel arrangements, and fulfilled any needs they had. Student ambassadors did anything necessary to ensure that attendees felt comfortable and safe.



UV Student Ambassadors

"It was humbling to see the UV team conduct itself with such vigor and focus over requests both large and small," wrote Tufts University research assistant Monique Ching. "In the UV team, each person had a clear vision of his or her role in the larger goal: to provide a seamless and world-class conference experience," she continued. "I can only hope that as I embark on the next chapter of my life I have a similar sense of purpose regardless of how trivial my tasks appear."



Grandes Montañas and the Intercultural College

Intercultural College in Grandes Montañas

An unusual college is tucked into the Sierra Madre Occidental mountains in Tequila, Mexico. It has only one major, a discipline called "Intercultural Management for Development" which is divided into four sections: communications and language, health, sustainability, and justice.

On a Saturday in June, a cohort of about 50 professors and students from universities on four different continents—all of them participants in the 2017 Talloires Network Leaders



Sebastian Suze and Paul Sserumaga with Zongolica Indigenous elders

Conference—were wide-eyed and talkative as their counterparts at UV's Intercultural College in Grandes Montañas escorted them to an outdoor auditorium area.

Conference participants traveled three hours from the city of Xalapa to reach the campus. A number of them had come from as far as Zimbabwe, Pakistan, and Thailand, in some cases traveling 36 hours or more to get to the conference in the first place.

Why was the journey to Tequila worth it?

UV's Intercultural College has few peers in the world. Its existence and program serves to improve access to education, one of the three conference themes.

The visitors arrived with a twinge of envy over what the school has been able to accomplish. Though the school is public—a campus of the state university—instruction is entirely in Nahuatl, an indigenous language. Most of the students are themselves indigenous and are pursuing higher education degrees in their language and on



their terms. They study subjects that will help them build up their own community, and many of their professors are from their community. Professor Carlos Octavio Sandoval Arenas, for example, is perfectly trilingual in Nahuatl, Spanish, and English.

And while students are studying a unique program, they are simultaneously a part of a larger, unified university system, which gives them access to the benefits of the entire state university. For example, should students want to access a different major, they could transfer to a larger campus. Likewise, should a student from a larger campus wish to spend some time in Tequila studying in Nahuatl, they have access to do so.

"When students are entering their first year, we ask them: 'Who speaks Nahuatl?' And it's not many," Sandoval Arenas told the TNLC visitors. "They are used to not showing that they speak Nahuatl because they learned it's backward to be native. But in the university, this is reversed, and everyone wants to be speaking Nahuatl."

Kimberly Kujinga University of Zimbabwe, Student Fellow



"At Talloires Network, you get renewed energy to go back home and expand your horizons in the work you are doing," said Kimberly Kujinga on the second day of the conference. She is an

undergraduate at University of Zimbabwe studying medicine, but through her involvement with PaNhari—a program on leadership, entrepreneurship, business development, and social action at her school—she has been able to nurture her entrepreneurial gifts.

Kimberly established her first business venture after her father lost his job, a political position in volatile Zimbabwe. The eldest of six, she wanted to help her family. "Being first born, you learn to open your mind to opportunities," she said.

"I bake cupcakes and supply them to different surgeries. Now that I'm at school, my sisters do the baking and I do the deliveries."

At medical school she saw another business opportunity. "At school I bought 100 reflexes from China and sold them," she said. "I see an opportunity and go for it."

She first learned about the Talloires Network by participating in PaNhari, one of eight programs in the Youth Economic Participation Initiative. "I took leadership and entrepreneurship, and decided I want to run my own hospital someday," she said. "In a medical school apprenticeship, you only learn to serve a patient. I want to know how to run a surgery. In the last few years, I personally saw the domino effect in action with students who come in through the program and then go out and impact the lives of other people," wrote Kimberly after the conference.



Casa UV San Molino de San Roque community and conference participants

The Intercultural College in Grandes Montañas is one of four such universities in Mexico. There are 72 languages, including Nahuatl, spoken in Mexico according to National Institute of Statistics and Geography (INEGI for its acronym in Spanish).

Gabriela Citlahua Zepahua, a student leader on campus, offered TNLC guests this introduction in her native language, translated directly from Nahuatl into English by UVI professor Sandoval Arenas for the benefit of an international cohort of guests:

They always saw us as a problem, us indigenous people. They saw us as a people who had to disappear—our culture, our language, our land, our water. They left suffering, they left hunger, they left thirst. Many indigenous people in our territory have risen up and said they are not happy with the way history has unfolded. A lot of indigenous people have died, have shed blood.

But there are some things that are changing. For example, this university is one of the things that has been changing. It has been here for 10 years. This is an intercultural university. Interculturality is not just for us. It is something that belongs to everyone. We are studying in this university because we think we have to change our way. We have to recover our memory. And in this way, we work together to build interculturality.

We can't do this work by ourselves. We do it hand in hand with communities. All the knowledge that we have is what we are strengthening in this university. So the knowledge that we are acquiring and strengthening, it's from the knowledge of the community: land, crops, medicine. We believe that if we work together we can get a good way of living for indigenous people.

In her speech, Citlahua Zepahua explained that the Nahuatl word for "hello" (chikawatikah) is technically translated as "may the strength be with you."

After she and various professors spoke, several students performed songs they had themselves written—in both Nahuatl and Spanish. After the performances and speeches, the Talloires Network visitors listened intently as students described their projects and research at tables they had set up outdoors.

One student, Reneira Ancia Xotlanihua Texcachua, was using herbs and plants to prepare a medicinal drink that would soothe pregnant women. She explained that illnesses are divided into two categories: hot illnesses and cold illnesses. Different plants address each. She said that she had learned to make plant-based medicines to address fevers, urinary infections, and nerves.

The TNLC guests left heartened and dazed as they considered the possibilities for their home countries, and at their next stop in the center of Tequila, they were further amazed when they got off their buses to find that the community Elders had transformed a street into a corridor of welcome. Men in matching clothes played music along one side of the street, while both men and women placed handmade wreaths of freshly picked white daisies on the heads of conference guests. Together the locals escorted them up to the patio outside their city administrative offices, where townspeople presented a spread of handmade indigenous dishes.



Reneira Ancia Xotlanihua Texcachua,
UVI student

Locals were also there to sell paintings, photographs, and crafts. Many in the TNLC group went home with gifts for their families—objects by which to remember their afternoon in Tequila.

UV's University Houses

Their next stop on the same day was at a second special campus of the state's university system, this one called a "University House." Casa UV Atlahuilco, is a special take on a globally familiar structure—the satellite or branch campus.

Many universities open small branches so that their students have the opportunity to study and work in distant locales. It's common for these satellite locations to be in global cities, like Washington D.C., Rome, and Dubai.

Universidad Veracruzana has turned that concept upside down, creating small campuses in rural and peripheral communities where students can serve as they learn. Such is the Atlahuilco House. Students are able to live, work, and study there for a semester. At the Atlahuilco House, students in nursing, architecture, and nutrition, among other majors, are able to learn practical skills.



"We arrive here with very little knowledge, and then we leave knowing a lot," said student Jaime Antonio Díaz Rivera. About 120 students have come through the Atlahuilco House to date.

TNLC attendees had the option to choose between three other UV University Houses for their site visits. Casa Coyopolan, about an hour's drive from Xalapa, is in the region of Ixhuacán de los Reyes and offers multiple projects including construction of a sports center and workshops in environmental education.



Casa Molino de San Roque is about 30 minutes from the marginalized west side region of Xalapa, an area that includes two protected forests and suffers from unemployment, overpopulation, pollution, and chronic degenerative diseases. University projects at San Roque include literacy and film workshops.

El Conejo, also a university house, is located in the municipality Perote, a town of about 1,000 an hour from Xalapa where most of the economic activity is in potato farming and small businesses. Residents there face the challenge of a draining workforce, as many men are leaving for other towns.

Student Engagement at Talloires Network Leaders Conference

Students are the reason universities exist, and the Talloires Network sees their participation as an essential collaboration across borders and boundaries to advance its vision for engaged higher education. Nearly 100 of the total 280 conference attendees were students who, in addition to being full-time students, were immersed in the realities of their communities every day; this provided critical insight into what could help them to continue becoming the kinds of leaders our society needs.

As higher education institutions look for new ways to bridge the gap between campuses and communities, and to make sure higher education prepares students for civic and economic life, students' perspectives have the potential to catalyze shifts in thought that will spur institutions and communities to imagine and implement new ideas.

The single student-specific event at TNLC 2017 was an orientation session the day before the conference officially began. Student representative Felipe Cardenas of Universidad Veracruzana led the session. The Talloires Network collaborated closely with Cardenas, and mentors at UV to create an experience that introduced the special student delegates to Xalapa and its culture, to an institution, and to one another.

.....

Many of the students cited the opportunity to network with peers who shared their values and visions for socially responsible higher education, and to apply learnings and ideas from the conference to their daily work.

Plenaries and Sessions

Opening remarks:

- Miguel Ángel Yunes Linares, Governor of Veracruz
- Américo Zúñiga Martínez, Mayor of Xalapa
- Sara Ladrón de Guevara, Rector, Universidad Veracruzana, Mexico
- Roberta Jacobson, United States Ambassador to Mexico
- Imanol Ordorika Sacristán, Professor, National Autonomous University of Mexico
- Anthony P. Monaco, President, Tufts University, United States
- Salvador Malo Álvarez, General Director, Ministry of Education, Mexico
- Kimberly Kujinga, Student Fellow, University of Zimbabwe

Academic and government leaders kicked off the program with a round of speeches and a plenary discussion between university presidents.

Sara Ladrón de Guevara, Rector to the 85,000 students attending Universidad Veracruzana, offered her international guests a warm, tone-setting welcome. She emphasized that universities can and should deal with the issues the greater society faces: economic injustices, unequal learning opportunities, and social disparities, among others.

Anthony P. Monaco, President of Tufts University and Chair of the Talloires Network Steering Committee



Roberta Jacobson, U.S. Ambassador to Mexico and Sara Ladrón de Guevara, Rector, Universidad Veracruzana

Anthony P. Monaco, President of Tufts University, where Talloires Network keeps its offices, energized the crowd. “One third of you are students,” he reminded attendees—a powerful statistic to help ground subsequent discussion.

Roberta Jacobson, U.S. Ambassador to Mexico and an alumna of Tufts University, spoke of the importance of making higher education accessible to all. She said that education should include opportunities for international exchange and studying abroad.

“It depends on us to break the barriers,” said Ambassador Jacobson, speaking on what it will take to bring educators closer to the communities they serve. “We need ideas. We need the contributions of each one of us.”



In a booming voice, Dr. Imanol Ordorika Sacristán of National Autonomous University of Mexico (pictured at left) delivered a comprehensive analysis of student and social movements around the globe over the past several decades. His eyes on audience members rather than notes, his examples covered the United States from the Vietnam War protests to the recent Black Lives Matter movement, and historic movements on several other continents.

He also spoke about the inherent intertwining’s of universities everywhere with their local and national governments, a theme that proved relevant to many throughout the conference. “We have the privilege to fix something that’s broken in our society. We cannot afford to just build our ivory tower,” he concluded.

Higher Education Leaders Plenary: A South-North dialogue

- Andrew Petter, President, Simon Fraser University, Canada (Moderator)
- Sara Ladrón de Guevara, Rector, Universidad Veracruzana, Mexico
- Arturo Cherbowksi, Executive Director, Santander Universidades, General Director, Universia, Mexico
- Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, Rector, Universidad de Guadalajara
- Anthony P. Monaco, President, Tufts University, United States

Three university presidents and the Executive Director of Santander Universidades delved into conversation on education access and livelihoods for young people. Together they covered an expansive vertical swath of the globe. Their projects are different in many ways, but were united by the desire to create opportunity for students seeking education and meaningful work.

Andrew Petter of Simon Fraser University moderated the panel. Among his questions: "How do universities create prosperous communities and societies?" and "How do we help students to become leaders?" At one point, Rector Ladrón asked all: "How do we ensure that students come away able to serve not only their own self interest, but the larger community?"

Speakers shared a plethora of insights to the audience and each other.

In the U.S. context, President Monaco has devoted himself to dealing with economic inequality and immigration policies that restrict access to education. He said that it's the university's role to: (1) give students access to higher education, (2) give them opportunities while they're there, and (3) then launch them back into society. "Our job is to help them with that journey," he said. "It's important for universities to level the playing field for students who need money to be able to participate in projects that are unpaid."



Conference attendees gather in Sala Anexa, Tlaqná

Dr. Martina Jordaan University of Pretoria, Senior Lecturer



As senior lecturer for the community-based product module at University of Pretoria in South Africa, Dr. Martina Jordaan serves 1,700 students (and counting) at a time.

She worked with students in the faculties of engineering, IT, and the built environment.

Each student needed to have completed 40 hours of work, and she met with every last one of them, both before and after they completed their projects. Each community partner gave their students grades, and a few students did fail, causing them to repeat the program. Their projects include renovating old buildings, training people in basic computer skills, and teaching math at an elementary school.

Jordaan was recently able to expand the concept of what her program could be when she won a \$10,000 grant from

UETLA (University Education for Transformative Leadership in Africa), a program of Talloires Network and the Mastercard Foundation.

"We received money to do something that we never thought we could do... We have a wonderful community partner in Mamelodi, a township next to Pretoria... My students installed a functional irrigation system for them, and now they have a huge and successful vegetable garden. Community members who come to the nearby clinic may now also receive a meal made with the vegetable garden produce. We also resumed their brick-making project, and the students trained more than 400 of their community members in basic computer skills... You sometimes think your problems and issues are unique, only to find out that it is not so unique at all. Therefore, it is important to discuss and share what we are doing... I noticed that people do have all the same passion here."

Arturo Cherbowski of Santander Universidades agreed, echoing the financial and social restrictions on would-be students in Mexico. He also discussed the importance of providing students with stipends to work in small and medium-sized businesses that have social impact. "In larger companies, students were just part of the background. In small and medium enterprises, their work meant life or death of the new businesses," he said. President Monaco concurred.

"Santander Bank's main social responsibility program is focused on higher education," said Cherbowski. "We understand that a deep link within the university is fundamental for the community to prosper."

At Universidad de Guadalajara, Rector Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla has opened doors for teen mothers, who are eager to study but inhibited by a lack of childcare. His university piloted a daycare program for them, and after meeting success with the experiment is now preparing to open five more facilities this year.

Rector Ladrón discussed failures and corruption in government. "The universities are doing the work the government should have done," she said. She also discussed a UV program in which indigenous students can write their theses in their native language, and count that language toward the school's bilingual requirement.

Learning by Doing: Stories from Engaged Universities Around the World

- Derek Barker, Kettering Foundation (Moderator)
- Ernesto Benavides Ornelas, Tecnológico de Monterrey, Mexico
- Nelly Corbel, American University of Cairo, Egypt
- Joseph Francis, University of Venda, South Africa
- Hlekani Kabiti, University of Venda, South Africa
- Professor James Koh, International Medical University, Malaysia
- Mark Wilson, Auburn University, United States

This session was based on the 2017 book *Regional Perspectives on Learning-by-Doing: Stories from Engaged Universities Around the World*, edited by Dr. Lorlene Hoyt. All of the presenters have been deeply involved in a community university engagement project featured in the book, and each of them participated in co-authoring a chapter.

Even though the presenters work on some of the most inspiring and successful community university partnerships known to exist, they focused on the importance of failure and having humility in communities. "The first thing we learned was that failures originated from how much time we were prepared to spend creating trustful relationships with communities... We often create an impression that we can solve it all. We need to have some humility and accept that we cannot solve it all," said Joseph Francis of the University of Venda.

Hlekani Kabiti of the same university said: "I learned about cultural competencies. There is a need for effective communication. A very good plan can crumble down without proper communication."



Left to right: Joseph Francis, James Koh Kwee Choy, Hlekani Kabiti, Lorlene Hoyt, Nelly Corbel and Ernesto Benavides Ornelas

"So what have we learned?" asked Ernesto Benavides Ornelas of Tecnológico de Monterrey. "That we need to keep learning," he answered himself. "We need to have a more humane university. What I found here is that we're all looking for the same thing. We're trying to generate public value."

James Koh of International Medical University in Malaysia told the story of a project—a medical program in a community with limited access to clean water and other services—that he called a failure. "After several years, we made a decision to withdraw from the village as our medical services were not needed anymore as the government had by then established a clinic within the village. We felt like we lost a child," he said. "But from the failure of this project, we have launched more than 50 projects. Now every project we start has to have enough funding, clear objectives and we document strategies and progress."

Nelly Corbel, who worked at the American University of Cairo, expressed a different set of challenges from her peers on the panel. "We have one big battle, which is radicalization," she said. "Students need a sense of purpose that goes beyond politics, a

sense of belonging that moves youth beyond this sense of destruction,” she said. “We’re just working in the hard reality that if the students are not doing civic engagement, they’re at risk of engaging in more dangerous things. And universities are supportive, and responding to this.”

The Right to a Livelihood: Earning a Livelihood through Community Service in Africa

Session Facilitators:

- Professor Elvis Akomoneh, Saint Monica University, Cameroon
- Graduate student Theodore Duxbury, Rhodes University, South Africa
- Professor Efti Filliam, LivingStone International University, Uganda
- Professor Martina Jordaan, University of Pretoria, South Africa
- Professor Janice McMillan, University of Cape Town, South Africa
- Graduate student Deborah Nassanga, LivingStone International University, Uganda

This session highlighted four of the 10 “engaged faculty” and two graduate students working on university community engagement in parts of Africa. The engaged faculty are 10 professors who won a Talloires Network grant in 2016 called University Education for Transformative Leadership in Africa (UETLA).

In the session, presenters gave examples of how students use community engagement as a pathway to securing employment or starting an enterprise after graduation. They argued that universities must be proactive in preparing students to be relevant and competent workers, or successful entrepreneurs, with an understanding of the communities in which they choose to work. They shared case studies from engagement programs which included:

- stove-making to access energy savings for rural communities in Uganda;
- establishing student-run health enterprises in Cameroon;
- solving aspects of real-world problems using mathematics and computer science in Pretoria, South Africa; and
- practicing medical skills in free clinics and education centers for families in Grahamstown, South Africa.

In each example, the speaker highlighted experiential learning that happened outside the classroom as crucial, but most powerful when paired with the guidance of lecturers and mentors to couple traditional learning with hands-on training. Practical learning is what gives some students the skills to be employable after graduation. Without exposure to the real world, argued the presenters, students are unable to connect their interests, values, and skills to their local and global communities.

Yensi Flores Bueno PhD Candidate at University College Cork, Co-founder of GlowDx



After a rousing plenary session, which was a conversation between university presidents and other leaders, Yensi Flores Bueno stood up from her seat in the auditorium and said, “No questions? No comments?”

She had a lot to say. Flores is in the process of earning her

Ph.D. in Molecular Cell Biology at University College Cork in Ireland. UCC has a comprehensive on-campus business incubator. There, she was able to launch a biotech company, receive about 100,000 Euros in seed funding, and attend a bootcamp for entrepreneurs. She’s also won financial support from the Irish government through a national competition.

“We’re developing a diagnostic platform for neglected tropical diseases tailored for developing countries,” she said. Her partner is fellow student Blaine Doyle. Their platform is mobile, meaning it doesn’t require electricity to function. It migrates data through phone networks, and spits out a map of high-risk infection areas.

“Anywhere else, I wouldn’t be able to do this. I would never have imagined, when I was in Honduras, that there was a startup program in biotechnology. But there was,” she said. “In Cork.”

“And there’s not a mosquito in Ireland,” she said, still dumbstruck that she had to travel to the Emerald Isle to realize her dream, when her own country—which a profusion of mosquitos call home—doesn’t offer the same support.

She completed her undergrad degree in Biology in Honduras, “but I could never develop these things in Honduras, because there is no platform for this,” she said.



Youth Economic Participation Initiative (YEPI) program Leaders and Joyce Achampong, Pivot Global Education

Ethical leadership training was another theme throughout this session. Various presenters said that ethical leadership takes the forms of empathy and solidarity with community members. Recognizing and appreciating human diversity, increasing self confidence through value-building, understanding group conflict and how to work effectively in it, and identifying solutions that better communities were some of the ideas expressed during the case studies.

Impactful Entrepreneurship Education in Higher Education

Plenary Speakers:

- Joyce Achampong, Director of Pivot Global Education Consulting (Moderator)
- Maryam Mohiuddin Ahmed, Director of Social Innovation Lab, Lahore University of Management Sciences, Pakistan
- Professor Abdoul Wahab Annou, International Institute for Water and Environmental Engineering, Burkina Faso
- Professor Patricio Belloy, Universidad Austral de Chile
- Phil Mlanda, Program Manager, University of Zimbabwe
- Mariana Perez, Head of the Department of Entrepreneur Development and Innovation, Universidad Veracruzana, Mexico
- Professor Paul Sserumaga, University of Rwanda
- Anie Tawil, Deputy Director of Centre for Entrepreneurship, National University of Malaysia
- Elli Yiannakaris, Director Raymond Ackerman Academy of Entrepreneurial Development, University of Cape Town, South Africa

The first plenary of day two of the conference highlighted the Talloires Network's multi-year and multi-site demonstration grant program called the Youth Economic Participation Initiative. The program supports 8 entrepreneurship higher education programs at 14 institutions in 12 countries. Each program has been funded

with approximately \$350,000 U.S. dollars for 3.5 years through support of the Mastercard Foundation. The eight sites were able to collectively transition 1,932 participants into a job or entrepreneurial venture. All programs implemented unique and contextualized methods of training for their specific communities and regions.

To watch the YEPI feature film, go to: <https://vimeo.com/216749619>

For example, Universidad Austral de Chile created community engagement courses that reached 200 indigenous women who were struggling with either domestic violence, disempowerment, or both. Now, many of these women are implementing emancipatory economic activities.

Another example of an institution engaging in unique methods to training is the Raymond Ackerman Academy of Entrepreneurial Development at the University of Cape Town, which provides training to youth on finding or creating employment, without access to higher education. Their motto is "grow the person then the business," and they focus on people and relationships as the key to developing entrepreneurs and ethical leaders. Building confidence, developing entrepreneurial thinking, and accessing resources and networks are some of the methods they use to prepare youth to lead small businesses all across South Africa.

According to the eight panelists, the role of leadership is crucial to fostering an entrepreneurial mindset. Entrepreneurship is the ability to identify, for one's self, new business opportunities and to forge a successful path to those opportunities. In many of the programs, leadership training is a way "to increase self-confidence" so that when young people want to start their own businesses they are able to be leaders, "because no one wants a leader who doesn't know how to lead" (2017 YEPI survey, student feedback). The eight people on this panel—along with the centers and incubators they represent—put leadership development at the forefront of their work.



Maryam Mohiuddin Ahmed, Lahore University of Management Sciences and Professor Abdoul Wahab Annou, International Institute for Water and Environmental Engineering

To read the YEPI Report, go to: <http://talloiresnetwork.tufts.edu/wp-content/uploads/YEPI-Report-1.pdf>.

Skills education offered across the different sites is a major contributor to growing youth confidence. Creative thinking, communication, and teamwork are the top three skills identified by participants and alumni across all sites as being the most beneficial to aiding their entrepreneurial ambitions.

The presenters shared that mentoring was the most effective pedagogical approach they used because of the value students placed on having access to an experienced individual who understands the challenges of entrepreneurship. Although the YEPI program managers broadly reflected these views, all sites agreed that coursework continues to be of utmost importance. An instructor at the University of Zimbabwe said it best:

"Leadership starts with a worthy cause, a human cause. Teaching

this within entrepreneurship encourages students to actively seek to make a difference, not just a living. Leadership in any context teaches you how to deploy your skills to solve a human cause."

—Sébastien Zuze, instructor with PaNhari, University of Zimbabwe



Anie Tawil, Universiti Kebangsaan Malaysia

Sustainable and Innovative Leadership: MacJannet Prize-Winners in Conversation

Panelists:

- Margaret Malone, University of Technology, Australia (Moderator)
- Dr. Rebeca Hernández Arámburo, Director, Office of Engagement, Universidad Veracruzana
- Professor Oscar García, Secretary of Middle Education, University of Buenos Aires
- Professor Ignacio Irarrázaval, Director of the Public Policy Center at the Catholic University of Chile
- Lisa Andersen, Program Manager at UTS Shopfront, University of Technology, Australia
- Dr. Maryam Huda, Director Urban Health Program, Department of Community Health Sciences, Aga Khan University, Pakistan
- Dr. Siew Houy Chua, Project Leader for IMU Cares, International Medical University, Malaysia

Wasa Rashid Hussein Ahfad University for Women, Sudan



"I see a community, not a conference," said Wasa Rashid Hussein of Ahfad University for Women in Sudan. "The way people were getting together and blending to build up ideas and improve the existing ones, it didn't matter who you are, we all worked together to serve the community according to the need."

Her university offers an annual prize—the Yousif Badri Civic Engagement International Prize—honoring exceptional programs in university-community engagement and collaboration. The university's international external relations office, where she works, offers the prize.

Hussein is also an alumna of Ahfad and teaches in its medical program there. She is of Sudanese descent and moved to Sudan from the American Midwest, where she was born and raised, for college.

She is currently a general practitioner completing five years of practice before she has the option to specialize. The conference cracked open new windows of thought for her—both intellectually and personally. "Talking to different minds I learned how to apply what I was taught in my university—Ahfad University for Women—about serving the community according to the available resources," she said.

And in her own path as a young doctor, she also found inspiration. Ahfad University for Women are serving the community according to their available resources. I say we were created differently to complete—not to compete—with each other."



Left to right: Dr. Rebeca Hernández Arámburo, Professor Oscar García, and Professor Ignacio Irarrázaval

The MacJannet Prize recognizes exceptional student community engagement initiatives at Talloires Network member universities, and also contributes to their service efforts financially.

Dr. Rebeca Hernández Arámburo kicked off the panel discussion by speaking to the way Universidad Veracruzana views engagement as part of the university's responsibility to society and the world.

All panelists discussed the institutional climate of engagement they operate in and the tenacity required to see their initiatives through. They provided concrete examples of their work, from theory-based work to very practical service-learning experiences for students. It was very clear that, to them, success meant genuine participation and learning with all students, faculty, and community members involved.

Dr. Chua of International Medical University provided an example from when she worked with medical students who were providing primary health care to rural indigenous communities. By working in a specific community on a regular basis, her students developed a sense of leadership for their own learning that created positive ripple effects, namely dispelling stereotypes of rural or indigenous communities to their colleagues and families.

The panelists agreed that, given the diversity of participants they have witnessed making an impact through training and experiential learning, leadership can take on many forms.

To read articles by MacJannet Prize winners, go to:

<http://bit.ly/2ATzSOS>

Dialogue Session

All conference attendees break into small groups to talk in greater depth and develop post-conference goals

Dialogue Facilitators:

- Professor William Amone, Gulu University, Uganda
- Gene Corbin, Assistant Dean of Student Life for Public Service, Harvard College, United States
- Yensi Flores, Founder of GlowDx, University College Cork, Ireland
- Mathew Johnson, Director of Swearer Center for Public Service, Brown University, United States
- Carol Ma, Senior Lecturer, Singapore University of Social Sciences
- Pakiname Mamdouh, Program Manager at Ma'An Arab University Alliance for Civic Engagement, Egypt
- Abraham Muñoz Barbosa, Managing Director, Educación Para Compartir
- Andrew Seligsohn, President of Campus Compact, United States
- Antoinette Smith-Tolken, Director of Division for Social Impact, Stellenbosch University, South Africa
- Rajesh Tandon, President and Founder, Participatory Research In Asia, India

By the second day of the conference, the nearly 280 attendees seemed to have built a meaningful connection with each other. They not only travelled and ate together, but they also sat with each other as they digested a deluge of information. It was clear that, by the afternoon of day two, people were eager for a chance to talk.

Enter the dialogue session. Participants divided themselves up between ten tables, and a designated facilitator sat at each table. All designated facilitators were leaders in the world of university-community engagement.

Academic conferences are spaces of learning and new inspiration, but don't always offer the opportunity for participants to reflect with others. As a global network that highly values the learning that comes out of exchange, Talloires Network designed the dialogue sessions to enable participants to discuss insights related to the three conference themes—access, leadership, and livelihoods—and how they could apply them to their work.

For an hour and 45 minutes, participants were able to talk through the similarities and differences in their programs across the many contexts represented by the delegation. Conversing among people with similar goals but different experiences often helps to spark new realizations, insights, and ideas.

This quickly became a space where people from diverse contexts built support, renewed their passion, and developed action plans to tackle some of higher education's most pressing challenges.

Considering different perspectives through face-to-face dialogue is crucial for Talloires members because the conference is a rare chance for them. They grapple with challenges associated with making engaged universities every day—and often alone.

The session was "marketplace style," meaning that conference participants could self-select into mixed, smaller groups of students, higher education leaders, faculty, entrepreneurs and other stakeholders from different institutions around the world.



Conference participants engaged in conversation during the Dialogue Sessions

Dialogue rarely occurs between students and leaders, or between grant-makers and entrepreneurs. A key component of this session design was breaking down these silos and creating new networks. The mixed groups allowed for conference participants to encounter the perspectives of peers from different countries who hold different roles in higher education.

In the final 15 minutes of the session, each table produced a handwritten list of their new commitments.

Mapendo Mindje University of Rwanda, Talloires Network Steering Committee representative



Mapendo is one of two student representatives on the Talloires Network Steering Committee, where his role is to be the voice of students for the many countries in the network.

At home in Rwanda, he is earning his master's degree in Biodiversity Conservation and Natural

Resources Management at University of Rwanda. He is also teaching staff at the same time.

He works on the Solve the Equation East Africa Project, a program across four East African universities designed to

increase employment after graduation through promoting entrepreneurship and incubating student businesses.

"You must open the door to the student for mentorship. We must make extra curriculum," he said. "After my working time, I meet my students, and I develop other soft skills in them that they need to be successful. Leadership skills. Last year I had sessions for 20 students who are young leaders."

The conference exceeded his expectations in every way. "Students talking to vice chancellors is fantastic," he said. "There has been a multidisciplinary collaboration here to solve the problems that communities face."



Elephant Initiative fellows and mentors

Youth-led Conversation

Plenary Speakers:

- Daniela Acosta De Anda, Tecnológico de Monterrey, Mexico
- Kimberly Tapiwa Kujinga, University of Zimbabwe, Zimbabwe
- Faizan Rashid, National University of Science and Technology, Pakistan
- Seyma Sevik, Anadolu University, Turkey, participated via video conference due to travel restrictions
- Stephen Wamembo, LivingStone International University, Uganda
- Poonnappa Zheng, The Hong Kong Polytechnic University, Hong Kong

The final plenary of the conference was a two-part, interactive session. Relying on the results of the dialogue sessions the previous day, student fellows led conference attendees through the process of sharing their thoughts with the entire delegation.

Thanks to technology, Seyma Sevik was able to participate via video since she was blocked from traveling at Istanbul's airport.

"Turkey is now under the state of emergency from even one year ago, so because of it, some of the educators and research assistants are not able to go abroad," she told the audience via video. "And I am so sad, I am so sorry that I cannot be here." Her voice cracked with a cry and then she moved on. "So, I am Seyma."

Seyma was one of six Elephant Initiative Fellows who had participated in a 13-week program just months before the conference. In this program, they learned participatory methodologies such as human-centered design and were able to engage in rigorous dialogue about the training. To start, each fellow explored the conference themes from the perspective of fellow students and other higher education stakeholders. They chose themes that most related to their own experiences as students, and employed methodologies they had learned in order to understand the perspectives of their fellow students.

This self-designed inquiry process provided the opportunity for fellows to identify challenges facing engaged institutions that are affecting the people they work and live with every day. The students on the panel shared their own views on the challenges facing engaged institutions, and how to help university leaders take action. They also shared ideas for advancing the sub-themes that they thought most promising.

By the end of the plenary, conference attendees sitting in the audience were standing up, one after another, to share their commitments and heartfelt reflections as the students guided the conversations. The students asked each person to make a commitment to post-conference action at the close of the plenary, and many participants were eager to speak theirs out loud. Their commitments represented both individual delegate's commitments to their own education practices, and also leaders' institutional commitments to uphold and advance community-university partnerships. Below are some of the commitments made orally:

I commit to:

- strengthening the international family of the institutions involved in this work.
- helping students to raise funds to get access to tertiary education in order for them to get a foot in the door.
- lobbying the university to make social engagement a part of the promotional material for the university.
- growing the commitment from business sector so they give back to projects.
- becoming more inclusive of marginalized youth and women through inclusive pedagogies in the university.
- helping build a supportive environment for all students, and developing a mentoring program to support online students.
- making myself available to others in the network.
- finding some self-sustaining investment vehicles to support student entrepreneurship.



- creating horizontal learning spaces so that all students can learn.
- cultivating partnerships with other global south partners.
- working with the majority in universities, who are not doing and not supporting community and civic engagement.
- looking at health from a more holistic approach, using humanities, not just the biomedical approach.
- working on ourselves to develop into great leaders some day.

Sevik committed, as an English language teacher, to "making education more accessible." Once the plenary was over, Sevik looked at the crowd and captured photos of what she was seeing on her computer screen at home in Turkey.

Veracruz Declaration Enactment and Conference Conclusion

Session Facilitators:

- Sara Ladrón de Guevara, Rector of Universidad Veracruzana, Mexico
- Amy Newcomb Rowe, YEPI Program Manager, Talloires Network (Moderator)
- Lorraine McIlrath, Europe Engage, Community Knowledge Initiative, NUI, Galway
- Rajesh Tandon, Participatory Research in Asia
- Nico Koopman, South African Higher Education Community Engagement Forum
- Andrew Seligsohn, Campus Compact, United States
- Carol Ma, Singapore University of Social Sciences, Singapore

- Abigail Gómez, Steering Committee student representative, Universidad Veracruzana
- Mapendo Mindje, Steering Committee student representative, University of Rwanda

The final conversation on the stage at UV was forward-looking. Speakers unpacked the Veracruz Declaration, emphasizing its deepest meaning and how to keep it a living document.

"In America we talk about how service-learning can address social justice, but in Asia we talk about a harmonious society, a different world. I think we are arriving at the same place," said Carol Ma. "But we have to ask ourselves: Are we just preparing students for jobs, or are we preparing them to serve society? Can we help our students search for meaning of life?"

"We talked about harmony, and this gathering has been about harmony," followed Lorraine McIlrath. "W.B. Yeats talked about education as lighting a fire, and I think we've lit a fire over the last few days."

McIlrath went on to express the hurdles she saw. "A major challenge for us all will be to make this a living document rather than something akin to the Dead Sea Scrolls. I am reminded of Eleanor Roosevelt's pioneering efforts that led to the development of the Universal Declaration of Human Rights. And I think there is a opportunity for each one of us to ensure that the Veracruz Declaration becomes akin to the Universal Declaration of Human Rights as a living and breathing document. Print off the declaration and frame it or tack it in the wall and talk about it with anyone who comes by your space or office," she recommended.

A few minutes later, Nico Coopman of Stellenbosch University offered his analysis of the declaration. "I speak as someone who is an African, but I am also more than African," he said. "When we talk about Africa, there are those who describe Africa as the so called "fourth world." But we are living with a three-fold hope."

"This document is about ethos first, secondly about logos, and third about pathos," he said. In terms of ethos, he said that the document was exciting and inspiring in character. For logos, he emphasized that universities should be spaces of critical inquiry. Regarding pathos, he made the point that those signing the document were doing so because they were concerned, and shared common concerns.

"Does it inform? Does it illuminate? Does it transform? Does it bring delight and energize?" he asked, speaking of the Veracruz Declaration. "I think it does. It doesn't solve everything, but I think it does those things for us."

The Veracruz Declaration

The Talloires Network traces its roots to the signing of the Talloires Declaration in 2005. Gathered in the Tufts European Center in Talloires, France, leaders representing 29 institutions of higher education representing 23 countries set forth a vision for collaboration and action that has catalyzed the network to grow and evolve.

In Mexico, the Talloires Network once again took the opportunity to declare our shared values and vision for university civic engagement. The following is the text of the Veracruz Declaration, which was written in collaboration by global university leaders, students, and community leaders. It was signed in Xalapa, Veracruz, Mexico at the 2017 Talloires Network Leaders Conference at the Universidad Veracruzana after a participatory process to gather input and feedback.

Talloires Network Steering Committee student representative Abigail Gómez reads the Veracruz Declaration to conference participants



THE VERACRUZ DECLARATION

The Talloires Network is an international network of universities dedicated to strengthening the civic roles and social responsibilities of higher education institutions.

We believe that higher education institutions exist to serve and to foster relationships with the society and communities of which they are a part. As institutions, we are a dynamic force in society and serve to provide critical perspectives to protect and promote the common good in society. We incorporate civic engagement with our communities as core to our research, teaching, and cultural outreach in order to contribute to social harmony and stability.

We, leaders from 76 universities and higher education partner institutions from 31 countries around the globe, gathered in Xalapa, Veracruz, Mexico, to learn from and share experiences of building and embedding the civic roles and social responsibilities of higher education within our societies.

We gathered at a time when our societies as a whole, and universities as social institutions, are experiencing challenges such as racial injustice, material and spiritual poverty, illiteracy that limits cultural development, the breakdown of social structures, and actions which threaten the sustainability of our environment. We acknowledged that these challenges require collaborative efforts to explore alternative approaches to progress and to human well-being.

In this context, we declare:

- *Universities have the responsibility to promote education as a universal human right to aid in addressing the aforementioned challenges;*
- *Universities have the responsibility to promote sustainable communities and societies with leadership opportunities for development, the equitable distribution of resources, and collaboration with community organizations, government agencies, private companies and non-profit organizations;*
- *Universities have the responsibility to promote access to knowledge and technology for creating prosperous communities and societies;*

• *Universities have the responsibility to promote productive scholarship with and among communities to contribute to the strengthening of culture, social stability and harmony, social inclusion, and collaboration towards the common good.*

• *We understand that the above is related to three particular rights and their associated responsibilities:*

- 1) *The right to education—the responsibility to be socially inclusive and to promote quality education for all;*
- 2) *The right to leadership opportunities and economic mobility—the responsibility to create prosperous communities and societies; and*
- 3) *The right to a livelihood—the responsibility to prepare people for employment and entrepreneurship, and to contribute to economic development.*

We believe that universities have a unique role in bringing global networks to bear on local and regional issues. We recognize that cultural diversity exists within different countries and understand that we share similar challenges. We recognize that in order to promote and devise new ways for leaders to thrive, we must: learn and develop skills to encourage supportive and inclusive learning environments, have the ingenuity to overcome obstacles, and actively exchange knowledge in dialogue across differences.

We understand that these responsibilities derived from the rights above rest upon heads of institutions, academics, students, administrators as well as the governmental bodies and communities of which they are a part.

We hereby reaffirm and expand the Talloires Declaration of 2005 and the Talloires Network Call to Action of 2014. With the passage of the Veracruz Declaration of 2017, we emphasize the need to advance social responsibility and human dignity through higher education engagement. This begins, we agree, with the conviction that education is a human right, and that with rights come responsibilities.

We invite students, heads of institutions, professors and academics, alumni, philanthropists, members of governmental bodies, and citizens from around the globe to join in this Declaration and to collaborate in this work.

After a final panel discussion about the declaration itself, Dr. Sara Ladrón de Guevara closed the conference with these words:

On the one hand I feel like we just started, and it's already the closing plenary. On the other hand I feel like so many things have been happening. So many thoughts, so much reflection, so much dialogue. I think this conference has been a fiesta. I see many faces, with so much genetic information from different places around the world. So many different outfits. And yet yesterday we were all singing and dancing to the local music. So this has been the unity of diversity, and I think that's what we are celebrating. I invite you all to reproduce the Veracruz Declaration wherever you can. That why this conference will continue even though I am here to close it.

.....

Thank You From Anthony P. Monaco

Steering Committee Chair of the Talloires Network



Thanks to all of you for contributing, in so many different ways, to a superb Talloires Network conference. My days in Xalapa were extraordinary. I remember how energized I was—speaking directly with student leaders from around the globe during the small-group dialogue sessions... listening to a breadth of thoughtful presentations on engaged universities... and having the opportunity to share ideas with outstanding colleagues.

In the United States, our universities face many challenges at this time. Immigration laws create barriers for young immigrants seeking higher education. College ranking systems favor institutional wealth over social impact. The cost of educating students is rising at the same time that federal research funds for science and arts are being slashed. And an increasing economic divide makes it harder to offer low-income and first-generation college students the opportunities that they deserve and have earned.

Participants from elsewhere arrived in Xalapa keenly aware of equally consequential issues for higher education in their own countries. Faced with these ongoing challenges, all of us were able to find new energy and insights at the conference. I found especially powerful the range of settings—particularly in the global south—in which local communities look to universities for vital services to support health and well-being. That's a strong and inspiring role for universities.

It was a great honor to be among so many students, faculty, and staff who want to build on this momentum across our institutions. I hope that, working together, we can make even greater progress.

Sincerely,

Tony Monaco

Tony Monaco

2017 Conferencia de Líderes de la Red Talloires

Xalapa, Veracruz, México 20–23 Junio, 2017



The Talloires Network

Reconocimientos

La secretaria de la Red Talloires reconoce y agradece de todo corazón a todos los de la Universidad Veracruzana (UV) que trabajaron de manera colaborativa en la planeación y implementación de la conferencia incluyendo:

Olga Margarita Bernal, Rosalinda Pérez Salas, Sandra Cruz, Yuri Piñero, Beatriz Rodríguez Villafuerte, Rebeca Hernández Arámburo, María Magdalena Hernández Alarcón, Mario de Jesus Olivia Suarez, y Teresita Morales

Los conductores de la UV quienes tradujeron a los participantes de la conferencia de forma segura a sus destinos.

El personal administrativo y académico de la UV que trabajaron incansablemente para garantizar que la conferencia fuera una reunión productiva y agradable para todos.

El personal de la área de comunicación de la UV (especialmente a Racial Damón Martínez Gómez y Edgar Onofre), los estudiantes voluntarios y las edecanes de la UV, el personal de seguridad (Antero Borboa Lara), el personal de montaje, el personal de Tlaqná, por su dedicación, paciencia y compromiso para que la experiencia de la conferencia sea un gran éxito.

El Café-Tal Apan por proporcionar sustento delicioso y de alta calidad durante toda la conferencia.

A los miembros indígenas de la comunidad de Zongolica, Tequila y a toda la comunidad Nahuatl. Un agradecimiento especial a Reynaldo Zavaleta Colotl.

La secretaria de la Red Talloires reconoce las contribuciones de los administradores de la Universidad, academicos y estudiantes:

Rantimi Adetunji, Monique Ching, Jacqueline DiMichele, Brianda Hernandez Cavalcanti, Lorraine Hoyt, Bridget Landry, Anthony Lechuga, Amy Newcomb Rowe, Matias Ramos, Aditi Sethi, y Trang Vuong.

Un agradecimiento especial al Comité Directivo de la Red Talloires, Brianda Hernández Cavalcanti y a Alan D. Solomont, Decano de Tisch College of Civic Life de la Universidad de Tufts, por su apoyo continuo y compromiso con el compromiso cívico universitario.

La secretaria de la Red Talloires tambien agradece a las personas que contribuyeron directamente a este reporte:

Alexa Mills, Lorraine Hoyt, Brianda Hernández-Cavalcanti, Jorge Aburto Sanchez, Mariana Alejandrina Rivera Pérez, y Amberine Huda, por escribir y editar este reporte.

A los varios organizadores de la conferencia y participantes por las fotografías.

Abigail Gómez, por la traducción e interpretación del reporte.

Patricia Nieshoff, Nieshoff Design, por la presentación y el diseño de este reporte.

Por último, la secretaría de la red Talloires extiende su respeto y aprecio a los copatrocinadores y partidarios:

Corporación Carnegie de Nueva York, Fundación MacJannet, Fundación Mastercard, Santander, Universia, y Universidad Veracruzana.



uni>ersia



Universidad Veracruzana



The Talloires
Network

Lincoln Filene 301 / Tisch College of Civic Life / Tufts University / Medford, MA 02155, USA
Email: talloiresnetwork@tufts.edu / talloiresnetwork.tufts.edu



talloiresnetwork



@TalloiresNet



YouTube Talloires Network

Tufts
UNIVERSITY

Jonathan M. Tisch
College of Civic Life

Contenido

Carta de Lorlene Hoyt, Directora Ejecutiva de la Red Talloires	2
Acceso a la educación, liderazgo y medios de subsistencia	3
Un anfitrión ejemplar: Universidad Veracruzana	4
Participación de los estudiantes en la Conferencia de Líderes de la Red Talloires.....	7
Plenarias y sesiones	8
<i>Discurso de apertura</i>	8
<i>Plenaria de Líderes de Educación Superior: Un Diálogo Sur – Norte</i>	9
<i>Aprender Haciendo: Historias de universidades comprometidas alrededor del mundo</i>	10
<i>El derecho a un medio de subsistencia: Ganarse la vida a través del servicio comunitario en África.</i>	11
<i>Impacto de Educación Emprendedora en la Educación Superior.</i>	12
<i>Liderazgo Sostenible e Innovador: Ganadores del Premio MacJannet en conversación</i>	13
<i>Sesión de Diálogo</i>	14
<i>Conversación Liderada por Jóvenes: Haciendo compromisos para las acciones a realizar después de la conferencia</i>	16
<i>Comprometiéndose a la Declaración de Veracruz</i>	16
La Declaración de Veracruz.....	18
Agradecimiento de Anthony Monaco, Presidente del Comité Directivo de la Red Talloires.....	20



Carta de la Lorlene Hoyt

Directora Ejecutiva de la Red Talloires

El 19 de junio, en víspera de la Conferencia de Líderes de la Red Talloires 2017 (TNLC, por sus siglas en inglés), los participantes entablaron sus conversaciones en la Universidad Veracruzana, en un patio con vista a la ciudad de Xalapa y arriba de ella, las montañas de la Sierra Madre Oriental.

La Dra. Sara Ladrón de Guevara, Rectora de la Universidad Veracruzana (UV), abrió la velada con un brindis de bienvenida, anunciando con orgullo los nombres de los 31 países representados en la conferencia. Después de que terminó sus palabras de bienvenida, tres hombres tomaron sus instrumentos; variaciones de guitarras y violines, y comenzaron a tocar Son Huasteco, un estilo de música nativa de México.

Con esto como telón de fondo, los estudiantes, profesores, así como el personal de apoyo y administradores de la universidad, inauguraron la cuarta Conferencia de Líderes de la Red Talloires; una conversación de cuatro días que muchos de ellos habían estado esperando desde la última conferencia de TNLC tres años antes.

Asistieron más de 280 personas, muchas de las cuales viajaron más de dos días para reunirse con los demás asistentes después de la conferencia de 2014 en Ciudad del Cabo, Sudáfrica, o para participar en su primera conferencia de la Red Talloires. Todos los asistentes estaban encantados de reunirse con personas quienes trabajan para que las universidades se involucren profundamente con las comunidades que les rodean.

La ubicación fue simbólica a nivel global. En una era de endurecimiento de fronteras, en medio de un resurgimiento de ideologías nacionalistas, los participantes se reunieron en un país cuya frontera norte buscaba profundizar la división entre las dos naciones. Como un duro recordatorio de las fronteras que nos separan, algunos participantes fueron detenidos por las autoridades a la mitad del viaje y no llegaron a México.

La Red Talloires se enorgulleció de instituir un cambio importante en su conferencia de 2017: los estudiantes participaron activamente en todas las sesiones y plenarias. En las conferencias anteriores, los estudiantes tuvieron y asistieron a sus propias sesiones, reuniéndose con profesores y participantes del personal de apoyo únicamente en comidas y sesiones seleccionadas. Este año, todos estuvieron juntos y fue maravilloso. Hoy en día, el Comité Directivo de la Red Talloires tiene dos asientos para estudiantes representantes. Uno de ellos ocupado por Mapendo Mindje, de la Universidad de Ruanda, un nuevo estudiante representante, quien dijo el último día de la conferencia: "Estudiantes hablando con vicerrectores: es fantástico. Aquí ha habido una colaboración multidisciplinaria para resolver los problemas que enfrentan las comunidades".

Las universidades y los líderes en el hemisferio sur están muy bien representados en la Red Talloires, un hecho que lo diferencia de muchos otros grupos académicos y profesionales internacionales. Ciudades como Toronto y Londres son anfitriones comunes de conferencias globales debido a sus fronteras abiertas y ubicaciones centrales. Sin embargo, las ciudades pequeñas y sureñas tienen mucho que ofrecer, y al viajar a México, los participantes pueden ver una universidad, como la Universidad Veracruzana, que ejemplifica el compromiso que tiene con la comunidad.

En el futuro, La Red Talloires busca continuar apoyando y trabajando con universidades que colaboran con sus comunidades, preparando proxima generación de líderes cívicos y trabajan para movilizar la educación como un derecho y una fuerza para enfrentar los desafíos sociales del mundo.

Le invitamos a colaborar con nosotros en este viaje.

Atentamente,



Acceso, Liderazgo y Medios de Subsistencia

Antes de la conferencia, las instituciones miembro de la Red Talloires realizaron una selección colectiva para explorar los temas de acceso, liderazgo y medios de subsistencia. Estos temas surgieron de una encuesta que completaron los miembros y representan las prioridades de las universidades comprometidas alrededor del mundo.

El concepto global que unificaba los tres temas fue “**responsabilidad social y dignidad humana en el compromiso de la educación superior**”. El tiempo de la conferencia otorgó a los participantes la oportunidad de considerar sus respuestas en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo pueden contribuir las universidades en todo el mundo a una sociedad más justa, equitativa y próspera?
- ¿Qué prácticas pueden implementar para enfrentar los profundos desafíos a la vida cívica como la injusticia racial, la pobreza y el analfabetismo?

“El acceso es una parte importante de nuestra misión”, dijo Anthony Monaco, Presidente de la Universidad de Tufts y presidente del Comité Directivo de la Red Talloires, durante un discurso plenario. Diferentes factores reducen el acceso en su contexto. Clave entre ellos, en este momento: el incremento de las restricciones a los inmigrantes en los Estados Unidos, donde las nuevas políticas federales y el mayor cumplimiento de acciones que amenazan con restringir el acceso ya limitado de los estudiantes inmigrantes a la educación superior. La situación de los estudiantes inmigrantes en los Estados Unidos ha empeorado considerablemente.

Dentro del espacio de la conferencia, la Red Talloires incluyó los temas elegidos en el diseño del evento, poniendo en práctica su propio mensaje.

El efecto de la decisión de integrar a los estudiantes en la conferencia de 2017, impactó en los tres temas. Los estudiantes y el personal de la universidad tuvieron **acceso** a la misma información, a los oradores y al conjunto de nuevas ideas. Todos disfrutaron de una oportunidad inusual de dialogar entre un grupo intergeneracional de **líderes**. Los estudiantes participantes tuvieron la oportunidad de interactuar directamente con los líderes de las universidades lo que sintieron que necesitaban para ampliar sus medios de **subsistencia** como jóvenes.

Y dentro de las diferentes sesiones de la conferencia, los tres temas surgieron de la siguiente manera:

Acceso

El derecho a la educación y la responsabilidad de ser socialmente inclusivos y promover una educación de calidad para todos

Phil Clay, antiguo chanciller del Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT por sus siglas en inglés) y Catherine Odora



Catherine Odora Hoppers, Universidad de Sudáfrica

Hoppers, presidenta de Educación para el Desarrollo de la Universidad de Sudáfrica, contaron la historia de su carrera, resaltando que, lograron el acceso cuando la universidad los excluía.

En otra sesión, Andrew Vann, presidente de la Universidad Charles Sturt, Australia, describió el trabajo de su

universidad en servicio a poblaciones rurales e indígenas en Australia a través de campus distribuidos y educación en línea. Él habló sobre apoyar a las personas Wiradjuri que buscaban reedificar su idioma, cultura y sentido de nación. Los Wiradjuri son los propietarios nativos tradicionales de las tierras en las que se fundó la Universidad Charles Sturt y su sabiduría se ha incorporado a los valores y el plan de estudios de la universidad.

Liderazgo

El derecho a oportunidades de liderazgo y movilidad económica y la responsabilidad de crear comunidades y sociedades prósperas



Daniela Mariana Gargantini, antigua vicerrectora de la Universidad Católica de Córdoba, Argentina (foto a la izquierda), profundizó en métodos para fortalecer el liderazgo institucional y la responsabilidad

social universitaria. Otorgó ejemplos concretos y estrategias que desarrolló en el Centro Experimental de la Vivienda de la Universidad Católica de Córdoba, para diseñar una política institucional que promueve prácticas académicas y de investigación socialmente responsables.



En una segunda sesión, Gunther Dietz, profesor de investigación en la UV, y Shantal Mesequer, directora de Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) (foto a la izquierda), dieron una introducción a la educación

intercultural mexicana. También presentaron los resultados de un proyecto de investigación etnográfica en colaboración con la UVI para acompañar a sus profesores, estudiantes y alumnado en sus actividades cotidianas como agentes interculturales entre el conocimiento académico y el conocimiento indígena, entre organizaciones gubernamentales y organizaciones civiles, como así como también entre la enseñanza universitaria, la investigación y las actividades de divulgación.

Medios de Subsistencia

El derecho a un medio de subsistencia y la responsabilidad de preparar a las personas para el empleo y el emprendimiento, y para contribuir al desarrollo económico

La Iniciativa de Participación Económica Juvenil (YEPI por sus siglas en inglés) es un programa de demostración multianual y multisitio que apoya la educación empresarial juvenil en universidades con compromiso cívico en el hemisferio sur. Comenzó en 2012 con el apoyo de la Fundación Mastercard. En la conferencia, los participantes de Burkina Faso, Zimbabwe, México, Sudáfrica y Malasia compartieron historias de éxito en la transición de jóvenes estudiantes a líderes cívicos y emprendedores sociales a través de diversas técnicas, incluida la incubación de negocios.

Janice McMillan, Universidad de Ciudad del Cabo



En otra sesión, ponentes de diferentes países de África expusieron 4 estudios de casos sobre el aprendizaje a través del compromiso de la comunidad, y cómo sus proyectos impactaron en la empleabilidad de los graduados. Entre los ponentes se encontraron representantes de la Universidad Internacional LivingStone en Uganda, la Universidad de Santa Mónica en Camerún, la Universidad de Pretoria en Sudáfrica, la Universidad de Ciudad del Cabo en Sudáfrica y la Universidad de Rhodes en Sudáfrica.

Un Anfitrión Ejemplar: Universidad Veracruzana

Cálida bienvenida para una multitud internacional

El personal y los estudiantes de la Universidad Veracruzana fueron excelentes anfitriones. Recogieron a los asistentes en el aeropuerto, los acompañaron a registrarse en sus respectivos hoteles, les dieron la bienvenida cada mañana, los ayudaron a ajustar sus planes de viaje y cumplieron con todas las necesidades que surgieron. Los estudiantes voluntarios hicieron todo lo posible para garantizar a los asistentes comodidad y seguridad.



Edecanes de la Universidad Veracruzana

"Fue conmovedor ver que el equipo UV actuaba con tanto vigor y enfoque sobre cualquier requerimiento tanto grande como pequeño", escribió la asistente de investigación de la universidad de Tufts, Monique Ching. "En el equipo de UV, cada persona tenía una visión clara de su rol dentro del objetivo principal: otorgar una experiencia perfecta y una conferencia de clase mundial", continuó. "Solo puedo esperar que tan pronto como inicie la siguiente etapa de mi vida, pueda tener un sentido similar de propósito, a pesar de lo sencillas que parezcan mis tareas".



Grandes Montañas y la Universidad Intercultural

Universidad Intercultural en Grandes Montañas

Una extraordinaria universidad se encuentra escondida en las montañas de la Sierra Madre Occidental en Tequila, México. Tiene solamente una licenciatura, una disciplina llamada "Gestión intercultural para el Desarrollo", la cual se divide en 5 áreas: comunicación, lenguas, salud, sustentabilidad y derechos.

Un sábado de junio, un grupo de alrededor de 50 académicos y estudiantes de diferentes universidades distribuidas en 4 continentes, se quedaron admirados mientras escoltaban a sus



Sebastian Suze y Paul Sserumaga con indígenas de Zongolica



homólogos de la Universidad Veracruzana Intercultural en Grandes Montañas hacia una área de auditorio al aire libre.

Los participantes de la conferencia viajaron tres horas desde la ciudad de Xalapa para llegar al campus. Algunos de ellos provenientes de lugares tan lejanos como Zimbabwe, Pakistán y Tailandia, y en algunos casos viajando 36 horas o más para asistir a la Conferencia.

¿Por qué valió la pena el viaje a Tequila?

La Universidad Veracruzana Intercultural (UVI) tiene pocos semejantes en el mundo. Su existencia y su programa sirven para mejorar el acceso a la educación; uno de los tres temas de la conferencia.

Los visitantes llegaron con una profunda admiración por lo que la universidad ha podido lograr. Aunque la universidad es pública, la capacitación es totalmente en Náhuatl, un idioma indígena. La mayoría de los estudiantes son indígenas y persiguen títulos de educación superior en su idioma y en sus términos. Estudian

asignaturas que les serán útiles para construir su propia comunidad, y muchos de sus catedráticos provienen de ella, un ejemplo es el profesor Carlos Octavio Sandoval Arenas, quien es perfectamente trilingüe y habla náhuatl, español e inglés.

Y mientras los estudiantes se forman en un programa único, al mismo tiempo forman parte de un sistema universitario más grande y unificado que les da acceso a los beneficios de toda la universidad estatal. Es decir, si los estudiantes quieren acceder a una licenciatura diferente, pueden transferirse a un campus más grande o si un estudiante de un campus más grande desea invertir un tiempo en Tequila estudiando en náhuatl, tiene la oportunidad de hacerlo.

“Cuando los estudiantes ingresan a su primer año, les preguntamos: ‘¿Quién habla Náhuatl?’ Y no son muchos”, dijo Sandoval Arenas a los visitantes de TNLC. “Están acostumbrados a no mencionar que hablan Náhuatl porque aprendieron que es retrógrado ser nativo. Pero en la universidad, esto cambia, y todos quieren hablar en Náhuatl”.

Kimberly Kujinga Universidad de Zimbabwe, estudiante becaria



Universidad de Zimbabwe, estudiante becaria

“En la Red Talloires, logras obtener energías renovadas para volver a casa y ampliar tus horizontes en el trabajo que estás haciendo”,

dijo Kimberly Kujinga en el segundo día de la conferencia. Ella es una estudiante graduada de la Universidad de Zimbabwe, estudió medicina, pero gracias a su participación en PaNhari, un programa de liderazgo, emprendimiento, desarrollo empresarial y acción social en su escuela, ha podido cultivar su talento emprendedor.

Kimberly inició su primer negocio, después de que su padre perdiera su trabajo, una posición política volátil en Zimbabwe. Siendo la mayor de 6 hermanos, ella quería ayudar a su familia. “Al nacer, aprendes a abrir tu mente a

las oportunidades”, dijo. “Yo horneo pastelillos y los entrego en diferentes consultorios. Ahora que estoy en la escuela, mis hermanas hornean y yo hago las entregas”.

En la escuela de medicina vio otra oportunidad de negocio. “En la escuela compré 100 reflejos de China y los vendí”, dijo. “Veo una oportunidad y voy por ella”.

Ella se enteró de la red Talloires participando en PaNhari, uno de los 8 programas de la Iniciativa de Participación Económica Juvenil (YEPI, por sus siglas en inglés). “Tomé el liderazgo y el emprendimiento, y decidí que quería dirigir mi propio hospital algún día”, dijo. “En el aprendizaje de escuela de medicina, solo aprendes a atender a un paciente. Quiero saber cómo administrar un consultorio. En los últimos años, personalmente vi el efecto dominó en acción con los estudiantes que ingresan a través del programa y salen e impactan las vidas de otras personas”, escribió Kimberly después de la conferencia.



La comunidad de Casa UV Molino de San Roque con los participantes

La Universidad Veracruzana Intercultural en Grandes Montañas es una de las 4 Universidades de este tipo en México. Hay 72 lenguas, incluido el Náhuatl, hablados en México, según el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI).

Gabriela Citlahua Zepahua, una líder estudiantil del campus, les presentó a los invitados de TNLC esta introducción en su lengua materna, traducida directamente del náhuatl al inglés, por el profesor de la UV, Sandoval Arenas para el mayor entendimiento del grupo de invitados internacionales:

"Siempre nos vieron como un problema, a nosotros la gente indígena. Nos vieron como personas que tenían que desaparecer: nuestra cultura, nuestro lenguaje, nuestra tierra, nuestra agua. Dejaron el sufrimiento, dejaron el hambre, dejaron la sed. Mucha gente indígena en nuestro territorio se ha manifestado y han dicho que no están contentos con la forma en que se desarrolló la historia. Muchos indígenas han muerto, han derramado sangre.

Pero hay algunas cosas que están cambiando. Por ejemplo, esta universidad es una de las cosas que ha cambiado. Ha estado aquí por 10 años. Esta es una universidad intercultural. La interculturalidad no es solo para nosotros. Es algo que nos pertenece a todos. Estamos estudiando en esta universidad porque creemos que tenemos que cambiar nuestro rumbo. Tenemos que recuperar nuestra memoria. Y de esta manera, trabajamos juntos para construir la interculturalidad.

No podemos hacer este trabajo nosotros solos. Lo hacemos mano a mano con las comunidades. Todo el conocimiento que tenemos es lo que estamos reforzando en esta universidad. Entonces, el conocimiento que estamos adquiriendo y fortaleciendo proviene del conocimiento de la comunidad: tierra, cultivos, medicina. Creemos que si trabajamos juntos podemos conseguir una buena forma de vida para los pueblos indígenas".

En su discurso, Citlahua Zepahua explicó que la palabra Náhuatl equivalente a "hola" técnicamente es traducida como "que la fortaleza esté contigo".

Después de que ella y varios profesores hablaran, algunos estudiantes presentaron canciones que ellos mismos habían escrito, tanto en Náhuatl como en español. Después de las presentaciones y los discursos, los visitantes de la Red Talloires escucharon atentamente como los estudiantes describían sus proyectos e investigaciones en las mesas que habían montado al aire libre.

Una estudiante, Reneira Ancia Xotlanihu Texcachua, estaba usando hierbas y plantas para preparar una bebida medicinal que calmaría a las mujeres embarazadas. Explicó que las enfermedades se dividen en dos categorías: enfermedades calientes y enfermedades frías. Diferentes plantas tratan a cada una. Mencionó que ella había aprendido a hacer medicamentos basados en plantas para tratar las fiebres, las infecciones urinarias y los nervios.

Los participantes de TNLC se sintieron alentados y emocionados al considerar los proyectos que podrían desarrollar en sus países de origen, y en su siguiente parada en el centro de Tequila, se sorprendieron aún más cuando bajaron de sus autobuses para descubrir que ancianos de la comunidad habían transformado una calle en un corredor de bienvenida. Los hombres tocaban música a un lado a lo largo de la calle, mientras que, tanto hombres como mujeres colocaban coronas de margaritas blancas recién cortadas hechas a mano sobre las cabezas de los invitados a la conferencia. A



Estudiante de la UV, Reneira Ancia Xotlanihu Texcachua

la vez, los lugareños los escoltaron hasta el patio, fuera de las oficinas administrativas de la ciudad, donde los habitantes del lugar presentaban una variedad de platillos indígenas hechos a mano.

Casas de la Universidad de la UV

La siguiente parada en el mismo día fue una de las "Casas de la Universidad". Casa UV, Atlahuilco es una visión especial de una estructura globalmente familiar. - el campus satélite o una dependencia del campus.

Muchas universidades abren pequeñas dependencias para que sus estudiantes tengan la oportunidad de estudiar y trabajar en lugares lejanos. Es común que estas ubicaciones de dependencias estén en ciudades globales, como Washington D.C., Roma y Dubai.

La Universidad Veracruzana ha transformado ese concepto, creando pequeños campus en comunidades rurales y periféricas donde los estudiantes pueden servir mientras aprenden. Tal es el caso, del campus de Grandes Montañas. Los estudiantes pueden vivir, trabajar y estudiar allí durante un semestre. En dicho campus, los estudiantes de enfermería, arquitectura y nutrición, entre otras licenciaturas, pueden adquirir habilidades prácticas.

.....

La delegación estudiantil de TNLC



"Llegamos aquí con muy poco conocimiento, y después nos retiramos sabiendo mucho", dijo el estudiante Jaime Antonio Díaz Rivera. Cerca de 120 estudiantes han realizado su servicio social en el Casa UV Atlahuilco hasta la fecha.

Los participantes de la TNLC tenían la opción de elegir entre otras tres Casas de la UV para sus visitas de campo. Casa Coyopolan, ubicada alrededor de una hora de Xalapa, se encuentra en la región de Ixhuacán de los Reyes y ofrece múltiples proyectos que incluyen la construcción de un centro deportivo y talleres de educación ambiental.



Agricultura sustentable en la Casa UV del Conejo

Casa Molino de San Roque está ubicada a 30 minutos al oeste de Xalapa, en una región marginada, en un área que incluye dos bosques protegidos y sufre de desempleo, sobre población, contaminación y enfermedades crónico degenerativas. Los proyectos universitarios en San Roque incluyen talleres de alfabetización y cine.

El Conejo, también una casa de la universidad, se encuentra en el municipio de Perote, es un pueblo con alrededor de 1000 habitantes, se encuentra a una hora de Xalapa y gran parte de la actividad económica es en la producción de papa y pequeñas empresas. Los residentes allí, se enfrentan al desafío de la mano de obra barata y por esa razón muchos hombres se van a otras ciudades.

Participación Estudiantil en la Conferencia de Líderes de la Red Talloires

Los estudiantes son la razón por la que las universidades existen, y la Red Talloires ve su participación como una colaboración esencial a través de las fronteras y los límites para avanzar en su visión hacia la educación superior comprometida. Casi 100 del total de 280 asistentes a la conferencia eran estudiantes, quienes están inmersos en las realidades de sus comunidades todos los días, lo que les brinda una visión crítica de lo que podría ayudarles para continuar y convertirse en los tipos de líderes que nuestra sociedad necesita.

Puesto que, las instituciones de educación superior buscan nuevas formas de eliminar barreras entre a los campus y las comunidades, y asegurar que la educación superior prepare a los estudiantes para la vida cívica y económica, sus perspectivas tienen el potencial de conducir a cambios en el pensamiento que estimulen a instituciones y comunidades a imaginar e implementar nuevas ideas.

El único evento específico para estudiantes en TNLC 2017 fue una sesión de orientación el día previo al inicio oficial de la conferencia. El representante estudiantil, Felipe Cárdenas, de la UV lideró la sesión. La Red Talloires colaboró estrechamente con Abigail Gómez, Cárdenas y mentores en UV para crear una experiencia que presentó a Xalapa y su cultura a los delegados estudiantiles y a la UV como institución.



Muchos de los estudiantes tuvieron la oportunidad de relacionarse con compañeros, que compartieron sus valores y visiones para una educación superior socialmente responsable, y la oportunidad de aplicar los aprendizajes e ideas de la conferencia a su trabajo diario.

Sesiones y plenarias

Discurso de apertura:

- Miguel Ángel Yunes Linares, Gobernador de Veracruz
- Américo Zúñiga Martínez, Alcalde de Xalapa
- Sara Ladrón de Guevara, Rectora de la Universidad Veracruzana, México
- Roberta Jacobson, Embajadora de los Estados Unidos en México
- Imanol Ordorika Sacristán, profesor de la Universidad Nacional Autónoma de México
- Anthony Monaco, presidente de la Universidad de Tufts, Estados Unidos
- Salvador Malo Álvarez, Director General de Educación Superior Universitaria de la Subsecretaría de Educación Superior, México
- Kimberly Kujinga, estudiante de la Universidad de Zimbabwe

Los líderes académicos y gubernamentales iniciaron el programa con una ronda de discursos y una discusión plenaria entre los presidentes y rectores de las universidades.

Sara Ladrón de Guevara, rectora de 85,000 estudiantes de la Universidad Veracruzana, ofreció a sus invitados internacionales una cálida bienvenida. Hizo énfasis en que las universidades pueden y deben abordar los problemas que enfrenta la sociedad en su conjunto



Anthony P. Monaco, Presidente de la Universidad de Tufts y Presidente del Comité Directivo de la Red Talloires



Roberta Jacobson, embajadora de Estados Unidos en México y Sara Ladrón de Guevara, Recotra de la Universidad Veracruzana

como las injusticias económicas, la desigualdad de oportunidades de aprendizaje y las discrepancias sociales, entre otras.

Anthony Monaco, presidente de la Universidad de Tufts, donde Talloires Network tiene sus oficinas, entusiasmó a los participantes. “Un tercio de ustedes son estudiantes”, dijo. Fue una estadística poderosa para conectar a todos los participantes.

Roberta Jacobson, embajadora de los Estados Unidos en México y ex alumna de la Universidad de Tufts, habló de la importancia de lograr que la educación superior sea accesible para todos. Ella dijo que la educación debería incluir oportunidades para el intercambio internacional y la realización de estudios en el extranjero.

“Depende de nosotros romper las barreras”, dijo Embajadora Jacobson, hablando de que se necesita acercar a los académicos a las comunidades de ellos mismos. “Necesitamos ideas. Necesitamos las contribuciones de cada uno de nosotros”.



En una voz retumbante, el Dr. Imanol Ordorika Sacristán de la Universidad Nacional Autónoma de México (foto a la izquierda) realizó un análisis exhaustivo de los movimientos estudiantiles y sociales en todo el mundo en las últimas décadas. Mirando a la audiencia en lugar de sus notas, dio ejemplos que cubrieron a Estados Unidos desde las protestas de la Guerra de Vietnam hasta el movimiento reciente Black Lives Matter (las vidas negras importan) y otros movimientos históricos en diferentes continentes.

También habló sobre el entrelazamiento de las universidades de todas partes con sus gobiernos locales y nacionales, un tema que demostró ser relevante para muchos a lo largo de la conferencia. “Tenemos el privilegio de arreglar algo que está roto en nuestra sociedad. No podemos permitirnos construir nuestra torre de marfil”, concluyó.

Plenaria de líderes de educación superior: un diálogo sur-norte

- Andrew Petter, Presidente, Universidad Simon Fraser, Canadá (moderador)
- Sara Ladrón de Guevara, Rectora, Universidad Veracruzana, México
- Arturo Cherbowksi, Santander Universidades, Director General, Universia México
- Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla, Rector, Universidad de Guadalajara, México
- Anthony Monaco, Presidente, Universidad de Tufts, Estados Unidos

Tres presidentes de universidades y el director general de Santander Universidades profundizaron en una conversación sobre el acceso a la educación y los medios de subsistencia para los jóvenes. Sus proyectos son diferentes en muchos sentidos, pero estaban unidos por el deseo de crear oportunidades para los estudiantes que buscan educación y trabajo significativo.

Andrew Petter de la Universidad Simon Fraser fue el moderador del panel. Entre sus preguntas mencionó: “¿Cómo crean las universidades sociedades y comunidades prósperas?” Y “¿Cómo ayudamos a los estudiantes a convertirse en líderes?” En cierto momento, Rectora Ladrón preguntó a todos: “¿Cómo nos aseguramos

de que los estudiantes puedan servir no solo a sus propio interés, sino a la comunidad en general?”

Los oradores compartieron una pléthora de ideas para la audiencia y entre ellos.

En el contexto de Estados Unidos, Presidente Mónaco se ha dedicado a tratar de lidiar la desigualdad económica y las políticas de inmigración que restringen el acceso a la educación. Dijo que es función de la universidad: (1) dar a los estudiantes acceso a la educación superior, (2) darles oportunidades mientras están allí, y (3) luego incorporarlos nuevamente a la sociedad. “Nuestro trabajo es ayudarlos con ese viaje”, dijo. “Es importante para las universidades nivelar el campo de juego para los estudiantes que necesitan dinero para poder participar en proyectos que no son remunerados”.



Asistentes Reunidos en Sala Anexa, Tlaqná

Dr. Martina Jordaan Universidad de Pretoria



Como conferencista principal del módulo de comunidad basada en producto en la Universidad de Pretoria en Sudáfrica, la Dra. Martina Jordaan sirve a la enorme cantidad de 1700 estudiantes (y contando) a la vez. Ella trabaja con estudiantes en las facultades de ingeniería, informática y construcción ambiental.

Cada estudiante debió haber completado 40 horas de trabajo, y ella se reunió con cada uno de ellos, tanto antes como después de completar sus proyectos. Cada socio de la comunidad dio calificaciones a sus alumnos, y algunos de ellos reprobaron, lo que provocó que repitieran el programa. Sus proyectos incluyen la renovación de edificios antiguos, la capacitación de personas en habilidades básicas de computación y la enseñanza de matemáticas en una escuela primaria.

Jordaan recientemente fue capaz de ampliar el concepto de su programa cuando ganó un premio de 10.000 dólares de UETLA (Educación universitaria para el liderazgo transformador en África), un programa de Talloires Network y la Fundación Mastercard.

“Recibimos dinero para hacer algo que nunca pensamos que podríamos hacer... Tenemos un maravillosa comunidad en Mamelodi, un municipio al lado de Pretoria. Mis alumnos instalaron un sistema de riego funcional para ellos, y ahora tienen un enorme jardín de vegetales exitoso. Los miembros de la comunidad que vienen a la clínica cercana ahora también pueden recibir una comida hecha con los productos del huerto. También reanudamos el proyecto de creación de ladrillos, y los estudiantes capacitaron a más de 400 miembros de su comunidad en habilidades de computación básica... A veces piensas que tus problemas son únicos, solo para descubrir que no son tan únicos. Por lo tanto, es importante discutir y compartir lo que estamos haciendo... Noté que la gente tiene la misma pasión aquí”.

Arturo Cherbowski, de Santander Universidades, estuvo de acuerdo e hizo énfasis en las restricciones financieras y sociales para los aspirantes a las universidades. También argumentó la importancia de proporcionar a los estudiantes remuneraciones para trabajar en pequeñas y medianas empresas que tienen un impacto social. "En las empresas más grandes, los estudiantes solo son parte de los antecedentes. En las pequeñas y medianas empresas, su trabajo significa la vida o la muerte de los nuevos negocios", dijo. Mónaco estuvo de acuerdo.

El principal programa de responsabilidad social del Banco Santander se enfoca en la educación superior, dijo Cherbowski, al hablar de Santander. "Entendemos que un vínculo profundo con la universidad es fundamental para que la comunidad prospere".

En la Universidad de Guadalajara, el Rector Itzcóatl Tonatiuh Bravo Padilla ha abierto las puertas para las madres adolescentes, que están ansiosas por estudiar pero que no podían hacerlo por la falta de cuidado infantil para sus hijos. Su universidad puso a prueba un programa de guardería para ellas y, después de tener éxito con el experimento, ahora se prepara la Universidad para abrir 5 instalaciones más este año.

Rectora Ladrón discutió fallas y corrupción en el gobierno. "Las universidades están haciendo el trabajo que el gobierno debía haber hecho", dijo. También mencionó un programa de la UV en el que los estudiantes indígenas pueden escribir sus tesis en su lengua materna, y contar ese idioma hacia el requisito bilingüe de la escuela.

Aprender haciendo: historias de universidades comprometidas de todo el mundo:

- Derek Barker de la Fundación Kettering (moderador)
- Ernesto Benavides Ornelas, Tecnológico de Monterrey, México
- Nelly Corbel, Universidad Americana de El Cairo, Egipto
- Joseph Francis, Universidad de Venda, Sudáfrica
- Hlekani Kabiti, Universidad de Venda, Sudáfrica
- Profesor James Koh, Universidad Médica Internacional, Malasia
- Mark Wilson, Universidad de Auburn, Estados Unidos

Esta sesión se basó en el libro de 2017 Perspectivas regionales sobre el aprender haciendo: Historias de las universidades comprometidas en todo el mundo, editado por la Dra. Lorlene Hoyt. Todos los ponentes han estado realmente involucrados en los proyectos presentados en el libro, y cada uno es co-autor de un capítulo.

Aunque los presentadores trabajan en algunos de los proyectos más inspiradores y exitosos que existen, se concentraron en la importancia del fracaso y la humildad en las comunidades. "Lo primero que aprendimos es que los fracasos se originaron a partir de la cantidad de tiempo que estábamos dispuestos a dedicar, creando relaciones de confianza con las comunidades... Necesitamos tener algo de humildad y aceptar que no podemos resolverlo todo", dijo Joseph Francis de la Universidad de Venda.

Hlekani Kabiti de la misma universidad dijo: "Aprendí sobre las competencias culturales. Hay una necesidad de comunicación efectiva. Un plan muy bueno puede derrumbarse sin una comunicación adecuada".



Llizquierda a Derecha: Joseph Francis, James Koh Kwee Choy, Hlekani Kabiti, Lorlene Hoyt, Nelly Corbel y Ernesto Benavides Ornelas

"Entonces, ¿qué hemos aprendido?", preguntó Ernesto Benavides Ornelas del Tecnológico de Monterrey. "Que tenemos que seguir aprendiendo", se respondió a sí mismo. "Necesitamos tener una universidad más humana. De lo que me di cuenta aquí es que todos estamos buscando lo mismo. Estamos tratando de generar valor público".

James Koh, de la Universidad Médica Internacional de Malasia, contó la historia de un proyecto, un programa médico en una comunidad con acceso limitado a agua limpia y otros servicios, que calificó como un fracaso. "Después de varios años, tomamos la decisión de retirarnos de la comunidad ya que nuestros servicios médicos ya no eran necesarios debido a que el gobierno había establecido una clínica dentro de la comunidad. Sentimos que perdimos a un niño", dijo. "Pero desde el fracaso de ese proyecto, hemos lanzado más de 50 proyectos. Ahora, cada proyecto que comenzamos debe tener fondos suficientes, objetivos claros y documentación de estrategias y progreso".

Nelly Corbel, quien trabajó en la Universidad Americana de El Cairo, expresó un conjunto de desafíos diferentes a los de sus compañeros en el panel. "Tenemos una gran batalla, que es la radicalización", dijo. "Los estudiantes necesitan un sentido de propósito que vaya más allá de la política, un sentido de pertenencia que mueva a los

jóvenes más allá de una sensación de destrucción”, dijo. “Simplemente estamos trabajando con la triste realidad de que si los estudiantes no tienen un compromiso cívico, corren el riesgo de involucrarse en cosas más peligrosas”. Y la universidad es solidaria y responde a esto”.

El derecho a un medio de subsistencia: ganarse la vida a través del servicio comunitario en África

Ponentes de la sesión:

- Profesor Elvis Akomoneh, Universidad de Santa Mónica, Camerún
- Theodore Duxbury, Universidad de Rhodes, Sudáfrica
- Profesor Efti Filliam, Universidad Internacional LivingStone, Uganda
- Profesor Martina Jordaan, Universidad de Pretoria, Sudáfrica
- Profesora Janice McMillan, Universidad de Ciudad del Cabo, Sudáfrica
- Deborah Nassanga, Universidad Internacional LivingStone, Uganda

Esta sesión destacó 4 de los 10 “profesores comprometidos” y dos estudiantes graduados que trabajan en el compromiso comunitario en lugares de África. Los profesores comprometidos son 10 profesores que ganaron un premio de la red Talloires en 2016, llamado Educación Universitaria para el Liderazgo Transformador en África (UETLA, por sus siglas en inglés).

En la sesión, los presentadores dieron ejemplos de cómo los estudiantes usan el compromiso comunitario como un camino para asegurar el empleo o iniciar un negocio después de la graduación. Argumentaron que las universidades deben ser proactivas en la preparación de los estudiantes para que sean trabajadores relevantes y competentes, o emprendedores exitosos, con un entendimiento de las comunidades en las que eligen trabajar. Compartieron estudios de casos de programas comprometidos que incluyeron:

- fabricación de estufas para acceder al ahorro de energía para las comunidades rurales en Uganda;
- establecer organizaciones de salud dirigidas por estudiantes en Camerún;
- resolver aspectos de problemas del mundo real usando matemáticas y computación en Pretoria, Sudáfrica;
- realizando prácticas médicas en clínicas gratuitas y centros educativos para familias en Grahamstown, Sudáfrica.

En cada ejemplo, el ponente destacó el aprendizaje experiencial que ocurre fuera del aula como algo crucial, pero más poderoso cuando se combina con la guía de profesores y mentores para conjuntar el aprendizaje tradicional con la capacitación práctica. El aprendizaje práctico es lo que les da a los estudiantes las habilidades para entrar al mercado laboral después de graduarse. Sin exposición al mundo real, argumentaron los presentadores, los estudiantes no pueden conectar sus intereses, valores y habilidades con sus comunidades locales y globales.

Yensi Flores Bueno Estudiante de doctorado en Universidad de Cork, cofundadora de GlowDx



Luego de una entusiasta sesión plenaria, que fue una conversación entre presidentes de universidades y otros líderes, Yensi Flores Bueno se levantó de su asiento en el auditorio y dijo: “¿No hay preguntas? ¿Sin comentarios?”

Ella tenía mucho que decir.

Flores está en el proceso de obtener su doctorado en Biología Celular Molecular en Universidad de Cork en Irlanda. UCC tiene una incubadora de negocios integral en el campus. Allí, pudo lanzar una empresa de biotecnología, y recibir 100000 de euros en fondos iniciales, así como asistir a un campamento para emprendedores. Además, ganó un apoyo financiero del gobierno irlandés a través de una competencia nacional.

“Estamos desarrollando una plataforma de diagnóstico para enfermedades tropicales en los países en desarrollo”, dijo. Su compañero de clase es Blaine Doyle. Su plataforma es móvil, lo que significa que no requiere electricidad para funcionar. Envía información a través de redes telefónicas y crea un mapa de áreas de infección de alto riesgo.

“En cualquier otro lugar, no podría hacer esto. Nunca me hubiera imaginado cuando estuve en Honduras que había un programa de inicio en biotecnología. Pero lo hubo”, dijo ella. En Cork”.

“Y no hay un mosquito en Irlanda”, dice, todavía sorprendida porque tuvo que viajar a la Isla Esmeralda para realizar su sueño, cuando en su propio país, una gran cantidad de mosquitos llaman hogar, no ofrece el mismo apoyo.

Ella completó su maestría en Biología en Honduras.

“Pero nunca podría desarrollar estas cosas en Honduras, porque no hay una plataforma para esto”, dijo.



Líderes del programa de Iniciativa de Participación Económico Juvenil (YEPI) y Joyce Achampong de Pivot Global Education

La capacitación en liderazgo ético fue otro tema a lo largo de esta sesión. Varios presentadores dijeron que el liderazgo ético adopta las formas de empatía y solidaridad con los miembros de la comunidad. Se reconoce y se aprecia la diversidad humana, aumenta la autoconfianza a través de la construcción de valor, se entienden los conflictos grupales y se sabe cómo trabajar efectivamente en ella, identificando las mejores soluciones para las comunidades, éstas fueron algunas de las ideas expresadas durante los estudios de caso.

Impacto de la Educación Emprendedora en la Educación Superior

Conferencistas de la plenaria:

- Joyce Achampong, Directora de Pivot Global Education Consulting (Moderador)
- Maryam Mohiuddin Ahmed, directora del Laboratorio de Innovación Social, Universidad de Ciencias Administrativas de Lahore, Pakistán
- Profesor Abdoul Wahab Annou, Instituto Internacional de Ingeniería de Agua y Medio Ambiente, Burkina Faso
- Profesor Patricio Belloy, Universidad Austral de Chile
- Phil Mlonda, administrador del programa, Universidad de Zimbabwe
- Mariana Pérez, Jefa del departamento de desarrollo e innovación empresarial, Universidad Veracruzana, México
- Profesor Paul Sserumaga, Universidad de Ruanda
- Anie Tawil, Directora Adjunta del Centro para el Emprendimiento, Universidad Nacional de Malasia
- Elli Yiannakaris, Director de la academia de desarrollo empresarial Raymond Ackerman, Universidad de Ciudad del Cabo, Sudáfrica

En la primera sesión plenaria del día dos de la conferencia, los participantes del programa de la Red Talloires llamado Iniciativa de Participación Económica Juvenil (YEPI). El programa apoya

8 programas de emprendimiento de educación superior en 14 instituciones de 12 países. Cada programa ha sido respaldado con aproximadamente 350,000 dólares por 3.5 años a través del apoyo de la Fundación Mastercard. Los 8 sitios pudieron reunir colectivamente a 1,932 participantes en un trabajo o en emprendimiento empresarial. Todos los programas implementaron métodos de capacitación únicos y contextualizados para sus comunidades y regiones específicas.

Para ver la película YEPI: <https://vimeo.com/216749619>

Por ejemplo, la Universidad Austral de Chile creó cursos de participación comunitaria que llegaron a 200 mujeres indígenas, quienes estaban luchando contra la violencia doméstica, el desempoderamiento o ambas cosas. Ahora muchas de estas mujeres están implementando actividades económicas independientes.

Otro ejemplo de institución comprometida con métodos únicos de capacitación es la Academia de Desarrollo Empresarial Raymond Ackerman de la Universidad de Ciudad del Cabo. Esta brinda capacitación a los jóvenes para encontrar o crear empleo sin acceso a la educación superior. Su lema es "hacer crecer a la persona y luego al negocio", y se enfocan en las personas y las relaciones como la clave para el desarrollo de emprendedores y líderes éticos. Crear confianza, desarrollar el pensamiento emprendedor y acceder a los recursos y las redes adecuadas, son algunos de los métodos que utilizan para preparar a los jóvenes para liderar pequeñas empresas en toda Sudáfrica.

Según los 8 panelistas, el papel del liderazgo es fundamental para fomentar una mentalidad empresarial. El emprendimiento es la capacidad de identificar, uno mismo, nuevas oportunidades comerciales y forjar un camino exitoso hacia esas oportunidades. En muchos de los programas, la capacitación en liderazgo es una forma de "aumentar la autoconfianza" para que cuando los jóvenes decidan iniciar sus propios negocios puedan ser líderes. Las 8 personas en este panel, y los centros e incubadoras que representan, ponen el desarrollo del liderazgo a la vanguardia de su trabajo.



Maryam Mohiuddin Ahmed, Universidad de Ciencias Administrativas de Lahore, Pakistán y Profesor Abdoul Wahab Annou, Instituto Internacional de Ingeniería de Agua y Medio Ambiente, Burkina Faso

Para leer el Reporte de YEPI:

<http://talloiresnetwork.tufts.edu/wp-content/uploads/YEPI-Report-1.pdf>.

La educación de habilidades ofrecida en todos los diferentes sitios es una gran contribución para aumentar la confianza de los jóvenes. El pensamiento creativo, la comunicación y el trabajo en equipo son las tres habilidades principales identificadas por los participantes y ex alumnos en todos los sitios como las más beneficiosas para apoyar sus ambiciones empresariales.

Los ponentes compartieron que la mentoría fue el enfoque más eficaz que utilizaron debido al valor que los estudiantes le asignan, por tener acceso a una persona con experiencia que comprende los desafíos del emprendimiento. Aunque los miembros del programa YEPI reflejaron ampliamente estos puntos de vista, todos ellos están de acuerdo en que los cursos siguen siendo de suma importancia. Un instructor de la Universidad de Zimbabwe lo resumió mejor:

“El liderazgo comienza con una causa digna, una causa humana. Enseñar esto dentro del emprendimiento alienta a los estudiantes a buscar activamente la diferencia, no solo a vivir. El liderazgo en cualquier contexto te enseña cómo desplegar tus habilidades para resolver una causa humana”.

—Sébastien Zuze, instructor de paNhari, Universidad de Zimbabwe



Anie Tawil, Universidad Nacional de Malasia

Liderazgo sostenible e innovador: ganadores del premio MacJannet en conversación

Ponentes:

- Margaret Malone, Universidad de Tecnología, Australia (Moderador)
- Dra. Rebeca Hernández Arámburo, Directora del Departamento de Vinculación, Universidad Veracruzana
- Profesor Oscar García, Secretario de Educación Media, Universidad de Buenos Aires
- Profesor Ignacio Irarrázaval, Director del Centro de Políticas Públicas de la Universidad Católica de Chile
- Lisa Andersen, Gerente de programa en UTS Shopfront, Universidad de Tecnología, Australia
- Dra. Maryam Huda, Directora del Programa de Salud Urbana, Departamento de Ciencias de la Salud Comunitaria, Universidad Aga Khan, Pakistán
- Dr. Siew Houy Chua, Líder de Proyecto de IMU Cares, Universidad Médica Internacional, Malasia

Wasa Rashid Hussein Universidad para mujeres Ahfad, Sudán



“Veo una comunidad, no una conferencia”, dijo Wasa Rashid Hussein de la Universidad para mujeres Ahfad en Sudán. “La forma en que las personas se juntaban y se fusionaban para generar ideas y mejorar las existentes, no importaba quien eres, trabajamos juntas para servir a la comunidad de acuerdo con las necesidades”

Su universidad ofrece un premio anual, el Premio Internacional de Participación Cívica Yousif Badri, que rinde homenaje a programas excepcionales de colaboración comprometida entre la universidad y la comunidad. La oficina internacional de relaciones externas de la universidad, donde ella trabaja, ofrece el premio.

Hussein también es egresada de Ahfad y actualmente profesora en el programa médico de allí. Ella es de

ascendencia sudanesa y se mudó a Sudán desde el Medio Oeste estadounidense, donde nació y se crió, para la universidad.

Actualmente es una practicante general que completa 5 años de práctica antes de tener acceso a la opción de especializarse. La conferencia le abrió nuevos panoramas de pensamiento, tanto intelectuales como personales.

“Hablando con diferentes personas, aprendí cómo aplicar lo que me enseñaron en mi universidad, Universidad para Mujeres Ahfad, sobre el servicio a la comunidad de acuerdo con los recursos disponibles”, dijo.

Y en su propio camino como una doctora joven, también encontró inspiración. “La Universidad para Mujeres Ahfad está sirviendo a la comunidad de acuerdo a los recursos disponibles. Yo digo que fuimos creados de manera diferente para complementarnos, no para competir, entre nosotros”.



Lzquierda a Derecha: Dr. Rebeca Hernández Arámburo, Professor Oscar García, y Professor Ignacio Irarrázaval

El Premio MacJannet reconoce iniciativas estudiantiles excepcionales de compromiso en las universidades miembros de la Red Talloires.

La Dra. Rebeca Hernández Arámburo, dio inicio a la mesa redonda hablando sobre la forma en que la Universidad Veracruzana ve el compromiso como parte de la responsabilidad de la universidad con la sociedad y el mundo.

Todos los panelistas hablaron sobre el clima institucional de compromiso en el que operan y la tenacidad requerida para ver sus iniciativas completas. Proporcionaron ejemplos concretos de su trabajo, desde trabajos basados en teoría hasta experiencias prácticas de aprendizaje para estudiantes. Fue muy claro que, para ellos, el éxito significaba participación y el aprendizaje con todos los estudiantes, profesores y miembros de la comunidad involucrados.

El Dr. Chua de la Universidad Médica Internacional brindó un ejemplo de cuando trabajó con estudiantes de medicina que brindaban atención básica de salud a las comunidades indígenas rurales. Al trabajar en una comunidad específica de forma regular, sus estudiantes desarrollaron un sentido de liderazgo para su propio aprendizaje que creó efectos positivos, ayudando a eliminar los estereotipos de comunidades rurales o indígenas.

Los panelistas estuvieron de acuerdo en que, dada la diversidad de participantes que han presenciado el impacto a través de la capacitación y el aprendizaje experiencial, el liderazgo puede tomar muchas formas.

Para leer los artículos de los ganadores del Premio MacJannet:
<http://bit.ly/2ATzSOS>.

Sesión de Diálogo

Todos los asistentes a la conferencia se dividen en grupos pequeños para hablar en mayor profundidad y desarrollar los objetivos posteriores a la conferencia

Facilitadores de Diálogo:

- Profesor William Amone, Universidad de Gulu, Uganda
- Gene Corbin, Decano de Vida Estudiantil para el Servicio Público, Harvard College, Estados Unidos
- Yensi Flores, fundadora de GlowDx, Universidad de Cork, Irlanda
- Mathew Johnson, Director del Centro Swearer para el Servicio Público, Universidad Brown, Estados Unidos
- Carol Ma, profesora titular de la Universidad de Ciencias Sociales de Singapur
- Pakiname Mamdouh, Administradora del programa en Ma'An Arab, Alianza universitaria para el compromiso cívico, Egipto
- Abraham Muñoz Barbosa, Director General, Educación Para Compartir
- Andrew Seligsohn, presidente de Campus Compact, Estados Unidos.
- Antoinette Smith-Tolken, Directora de la División de Impacto Social, Universidad de Stellenbosch, Sudáfrica
- Rajesh Tandon, presidente y fundador de investigación participativa en Asia, India

Para el segundo día de la conferencia, los casi 280 asistentes parecían haber construido una conexión significativa entre ellos. No solo se trasladaban y comían juntos, sino que también se sentaban cerca el uno al otro a medida que se dirigían una inmensidad de información. Estaba claro que para la tarde del día 2, los asistentes estaban ansiosos por tener la oportunidad de hablar.

Ingresaron a la sesión de diálogo. Los participantes se dividieron en diez mesas, y un facilitador designado se sentó en cada mesa. Los facilitadores designados son líderes en el campo de compromiso comunitario.

Las conferencias académicas son espacios de aprendizaje y una nueva inspiración, pero no siempre ofrecen la oportunidad para que los participantes reflexionen unos con otros. Como una red global que valora mucho el aprendizaje que surge del intercambio, la Red Talloires diseñó las sesiones de diálogo para permitirles a los participantes analizar ideas relacionadas con los tres temas de la conferencia: acceso, liderazgo y medios de subsistencia, y cómo podrían aplicarlos a su trabajo.

Durante una hora y 45 minutos, los participantes pudieron hablar sobre las similitudes y diferencias en sus programas a través de los diferentes contextos representados por la delegación. La conversación entre personas con objetivos similares pero diferentes experiencias a menudo ayuda a generar nuevas comprensiones e ideas.

Esto rápidamente se convirtió en un espacio donde personas de diversos contextos crearon apoyo, renovaron su pasión y desarrollaron planes de acción para abordar algunos de los desafíos más indispensables de la educación superior.

Considerar diferentes perspectivas a través del diálogo cara a cara es crucial para los miembros de Talloires porque la conferencia es una oportunidad única para ellos. Luchan contra los desafíos asociados para hacer universidades comprometidas todos los días, y a menudo solos.

La sesión era de un “estilo de mercado”, lo que significa que los participantes de la conferencia podían ubicarse por sí mismos en grupos mixtos y más pequeños de estudiantes, de líderes de la educación superior, de profesores, de empresarios y otras partes interesadas de diferentes instituciones de todo el mundo.



Participantes de la conferencia conversando durante las Sesiones de Diálogo

El diálogo rara vez ocurre entre estudiantes y líderes, o entre donantes y empresarios. Un componente clave del diseño de esta sesión fue romper esas barreras y crear nuevas redes. Los grupos mixtos permitieron a los participantes de la conferencia conocer las perspectivas de los asistentes de diferentes países que tienen diferentes roles en la educación superior.

En los últimos 15 minutos de la sesión, cada mesa produjo una lista escrita a mano de sus nuevos compromisos.

Mapendo Mindje Universidad de Ruanda, Estudiante Representante en el Comité Directivo de la Red Talloires



Mapendo es uno de los dos representantes estudiantiles en el Comité Directivo de la Red Talloires, donde su papel es ser la voz de los estudiantes de muchos países de la red.

En Ruanda, él está haciendo su maestría en Conservación de la

Biodiversidad y Gestión de Recursos Naturales en la Universidad de Ruanda. Él también está enseñando al personal de apoyo al mismo tiempo.

Trabaja en el proyecto “Solve the Equation East Africa”, un programa en 4 universidades del Este de África diseñado para aumentar el empleo después de la graduación

mediante la fomentación del emprendimiento y la incubación de empresas creadas por los estudiantes. “Debes abrirle la puerta al estudiante para ofrecerles mentoría. Debemos hacer trabajo extracurricular”, dijo. “Después de mis horas requeridas para el trabajo, me reúno con mis alumnos y les ayudo a desarrollar algunas habilidades que ellos necesitan para tener éxito. Habilidades de liderazgo. El año pasado tuve sesiones para 20 estudiantes que son líderes jóvenes”.

La conferencia superó sus expectativas en todos los sentidos. “Los estudiantes hablando con vicerrectores, es fantástico”, dijo. “Ha habido una colaboración multidisciplinaria aquí para resolver los problemas que enfrentan las comunidades”.



Becarios y mentores de la Iniciativa Elefante

Conversación dirigida por jóvenes

Ponentes plenarios:

- Daniela Acosta De Anda, Tecnológico de Monterrey, México
- Kimberly Tapiwa Kujinga, Universidad de Zimbabwe, Zimbabwe
- Faizan Rashid, Universidad Nacional de Ciencia y Tecnología, Pakistán
- Seyma Sevik, Universidad Anadolu, Turquía, participó a través de videoconferencia debido a restricciones de viaje
- Stephen Wamembo, Universidad Internacional LivingStone, Uganda
- Poonnappa Zheng, la Universidad Politécnica de Hong Kong, Hong Kong

La sesión plenaria final de la conferencia fue en dos partes, interactivas se había convertido en un auditorio muy. Confiado en los resultados de las sesiones de diálogo del día anterior, los estudiantes participantes guiaron a los asistentes de la conferencia a través del proceso de compartir sus opiniones con todos los delegados.

Gracias a la tecnológica Seyma Sevik pudo participar a través de una videollamada, ya que no pudo viajar en el aeropuerto de Estambul.

“Turquía se encuentra en estado de emergencia desde hace un año, por lo que algunos educadores y asistentes de investigación no pueden ir al extranjero”, dijo a la audiencia a través de la videollamada. “Y estoy tan triste, siento mucho no poder estar allí”. Su voz se quebró con un grito y luego siguió adelante. “Soy Seyma”.

Ella fue una de los 6 estudiantes becarios de la Iniciativa Elefante, que habían participado en un programa de 13 semanas unos meses antes de la conferencia. En este programa, aprendieron metodologías

participativas como el diseño centrado en el ser humano y pudieron establecer un diálogo riguroso sobre la capacitación. Para empezar, cada becario, los temas de la conferencia, desde la perspectiva de los compañeros estudiantes y otras partes interesadas de la educación superior. Escogieron los temas que más se relacionaban con sus propias experiencias como estudiantes, y emplearon metodologías que habían aprendido para comprender las perspectivas de sus compañeros.

Este proceso de consulta autodiseñado brindó la oportunidad para que los estudiantes identificaran los desafíos que enfrentan las instituciones comprometidas que afectan a las personas con las que trabajan y viven a diario. Los estudiantes en el panel compartieron sus puntos de vista sobre los desafíos que enfrentan las instituciones comprometidas y sobre cómo ayudar a los líderes universitarios a tomar medidas. También compartieron ideas para avanzar en los subtemas que consideraban más prometedores.

Al final de la sesión plenaria, los participantes de la conferencia sentados en la audiencia se pusieron de pie, uno tras otro, para compartir sus compromisos y sinceras reflexiones mientras los estudiantes guían las conversaciones. Los estudiantes le pidieron a cada persona que se comprometiera con la acción que realizarían posterior a la conferencia, al cierre de la plenaria, y muchos participantes estaban ansiosos por hablar en voz alta. Sus compromisos representaban los compromisos del delegado individual con sus propias prácticas educativas, y también los compromisos de los líderes institucionales para mantener y avanzar las asociaciones entre la comunidad y la universidad. A continuación se detallan algunos de los compromisos hechos oralmente:

Me comprometo a:

- fortalecer la familia internacional de las instituciones involucradas en este trabajo
- ayudar a los estudiantes a recaudar fondos para tener acceso a la educación terciaria
- presionar a la universidad para que el compromiso social sea parte del material promocional de ella.
- aumentar el compromiso del sector empresarial para que puedan contribuir a proyectos sociales.
- ser más inclusivo con los jóvenes y las mujeres marginadas a través de pedagogías inclusivas en la universidad.
- ayudar a construir un ambiente de apoyo para todos los estudiantes, y a desarrollar un programa de tutoría para apoyar a los estudiantes en línea
- encontrar algunos vehículos de inversión auto-sostenibles para apoyar el emprendimiento de los estudiantes.
- crear espacios de aprendizaje creativo y horizontal para que todos los estudiantes puedan aprender.



- cultivar asociaciones con otros socios globales del sur.
- trabajar en su mayoría con las universidades, que no están haciendo y que no apoyan el compromiso comunitario y cívico
- considerar la salud desde un enfoque más holístico, utilizando las humanidades, no solo el enfoque biomédico
- trabajar en nosotros mismos para convertirse en grandes líderes algún día.

Sevik se comprometió, como profesora de inglés, a "hacer la educación más accesible". Una vez terminada la sesión plenaria, Sevik miró a la multitud y tomó fotos de lo que estaba viendo en la pantalla de su computadora desde su casa en Turquía.

Promulgación de la Declaración de Veracruz

Ponentes de la sesión:

- Sara Ladrón de Guevara, Rectora de la Universidad Veracruzana, México
- Amy Newcomb Rowe, administradora del programa, Talloires Network (moderador)
- Lorraine McIlrath, Europe Engage, Iniciativa de conocimiento de la comunidad, (NUI) Galway.
- Rajesh Tandon, Investigación Participativa en Asia
- Nico Koopman, Foro de Participación de la Comunidad de Educación Superior de Sudáfrica
- Andrew Seligsohn, Campus Compact, Estados Unidos
- Carol Ma, Universidad de Ciencias Sociales de Singapur, Singapur

- Abigail Gómez, estudiante representante en el Comité Directivo, Universidad Veracruzana
- Mapendo Mindje, estudiante representante en el Comité Directivo, Universidad de Ruanda

La conversación final en el escenario de la UV fue con visión al futuro. Los oradores abordaron la Declaración de Veracruz, enfatizando en su significado más profundo y en cómo mantenerla como un documento vivo.

"En América hablamos a cerca de como el aprendizaje del servicio puede direccionar hacia la justicia social, mientras que en Asia hablamos a cerca de una sociedad armonica, un mundo diferente. Creo que nosotros estamos en el mismo lugar", dijo Carol Ma. "Pero tenemos que preguntarnos: ¿estamos preparando simplemente estudiantes para empleos, o los estamos preparando para servir a la sociedad? ¿Podemos ayudar a nuestros estudiantes a buscar el sentido de la vida?

"Hablamos sobre la armonía, y esta reunión ha sido sobre la armonía", siguió Lorraine McIlrath. "W.B. Yeats dijo que la educación enciende un fuego, y creo que hemos encendido un fuego en los últimos días".

McIlrath expresó los obstáculos que vio. "Un gran desafío para todos nosotros será hacer de este un documento vivo en lugar de algo similar al rollo del mar muerto. Me acuerdo de los esfuerzos pioneros de Eleanor Roosevelt que llevaron al desarrollo de la declaración universal de los derechos humanos. Y creo que hay una oportunidad para que cada uno de nosotros asegure que la Declaración de Veracruz se asemeja a la Declaración Universal de los Derechos Humanos como un documento vivo y que respira. Imprima la declaración y enmárquela o péguéla en la pared y hable de ella con cualquiera que visite su espacio u oficina", recomendó.

Unos minutos más tarde, Nico Coopman de la Universidad de Stellenbosch ofreció su análisis de la declaración. "Hablo como alguien que es africano, pero también soy más que africano", dijo. "Cuando hablamos de África, hay quienes describen a África como el llamado 'cuarto mundo'. Pero vivimos con el triple de esperanza".

"Este documento es el conjunto de valores primeramente, segundamente sobre los logotipos, y en tercer lugar sobre el patetismo", dijo. En términos de valores, dijo que el documento era emocionante e inspirador en carácter. Para logotipos, enfatizó que las universidades deberían ser espacios de investigación crítica. Reprimiendo el patetismo, señaló que quienes firmaban el documento lo hacían porque estaban preocupados y compartían preocupaciones comunes.

"¿Informa? ¿Se ilumina? ¿Se transforma? ¿Trae deleite y energía?", preguntó, hablando de la Declaración de Veracruz. "Creo que sí. No resuelve todo, pero creo que hace esas cosas por nosotros".

Representante estudiantil del Comité Directivo, Abigail Gómez, lee la Declaratoria de Veracruz a los participantes de la conferencia



La Declaración de Veracruz

La Red Talloires tiene sus raíces en la firma de la Declaración de Talloires en 2005. Reunidos en el Centro Europeo de Tufts en Talloires, Francia, los líderes que representaban 29 instituciones de educación superior de 23 países presentaron una visión de colaboración y acción que ha visto la red crecer y evolucionar.

En México, la Red Talloires una vez más aprovechó la oportunidad para declarar nuestros valores compartidos y nuestra visión para el compromiso cívico de las universidades. El siguiente es el texto de la Declaración de Veracruz, que fue escrito en colaboración por líderes universitarios, estudiantes y líderes de la comunidad universitaria. Se firmó en Xalapa, Veracruz, México en la Conferencia de Líderes de la Red Talloires 2017 en la Universidad Veracruzana, luego de un proceso participativo para reunir opiniones y comentarios.

La declaración de Veracruz

La Red Talloires es una asociación internacional de universidades dedicadas a fortalecer los roles cívicos y la responsabilidad social de instituciones de educación superior.

Creemos que las instituciones de educación superior existen para servir y desarrollar lazos con la sociedad y las comunidades de las que formamos parte. Como instituciones, somos una fuerza dinámica en nuestra sociedad, que sirve para proveer perspectivas críticas. Incorporamos el compromiso cívico y el trabajo comunitario como parte de nuestras misiones de investigación, enseñanza y divulgación cultural, para contribuir a la armonía y estabilidad social.

Nos reunimos en Xalapa, Veracruz, México, líderes de 76 universidades e instituciones asociadas de educación superior de 31 países de todo el mundo, para aprender de las experiencias de los demás en construir e incorporar los roles cívicos y las responsabilidades sociales de la educación superior en nuestros entornos.

Nos reunimos en un momento en que tanto nuestras sociedades en general, y las universidades como instituciones sociales, están enfrentando desafíos como la ignominia racial, la pobreza material y espiritual, el analfabetismo que limita el desarrollo cultural, la ruptura de estructuras sociales y acciones depredadoras que propician la ruptura del equilibrio natural.

En este contexto, declaramos:

- Que las universidades tenemos el compromiso de promover la educación como un derecho humano universal que contribuya a resolver los desafíos mencionados;
- Que las universidades tenemos la responsabilidad de promover comunidades y sociedades justas y prósperas con oportunidades para el desarrollo y la distribución equitativa de la riqueza, a partir del trabajo colaborativo con organizaciones comunitarias, agencias gubernamentales, empresas privadas, y organizaciones no gubernamentales;
- Que las universidades tenemos la responsabilidad de promover acceso al conocimiento y la tecnología para crear comunidades y sociedades prósperas;
- Que entre las funciones de las instituciones de educación superior, está la de contribuir al fortalecimiento de la cultura, de la solidaridad social y la colaboración hacia el bien común.

- Entendemos que lo anterior se relaciona con tres derechos particulares y sus responsabilidades asociadas:

- 1) *El derecho a la educación – la responsabilidad de ser socialmente inclusivos y promover la educación para todos;*
- 2) *El derecho a oportunidades de liderazgo y movilidad económica – la responsabilidad de crear comunidades y sociedades prósperas;*
- 3) *El derecho a un sustento – la responsabilidad de preparar a las personas para la vida laboral, con un espíritu empresarial, que contribuya al desarrollo económico.*

Creemos que las universidades tienen un rol único de crear redes globales para enfrentar problemas locales y regionales.

Reconocemos que existe una diversidad cultural entre los diferentes países, pero también enfrentamos problemas similares. Por lo tanto, reconocemos que para impulsar e idear nuevas maneras de generar condiciones para el desarrollo humano integral, es necesario el intercambio de conocimientos, experiencias intelectuales y comunitarias, las habilidades para propiciar ambientes de aprendizaje solidarios, el ingenio para superar obstáculos y el intercambio del saber entre personas más allá de nuestras diferencias.

Entendemos que el compromiso derivado de los derechos antes expresados, debe ser asumido por académicos, estudiantes, administrativos y directivos de las universidades, y por los órganos gubernamentales y las comunidades de las que forman parte.

Reafirmamos y ampliamos la Declaración de Talloires de 2005 y la Llamada a la Acción de TNLC 2014. Con la aprobación de la Declaración de Veracruz de 2017, enfatizamos la necesidad de impulsar la responsabilidad social y la dignidad humana a través del compromiso colectivo de las instituciones de educación superior. Con el convencimiento y la convicción de que la educación es un derecho humano al que toda persona debe acceder, y en consecuencia asumir las responsabilidades.

Invitamos a estudiantes universitarios, personal, profesores, ex alumnos, filántropos, empresarios, miembros de los órganos de gobierno y ciudadanos de todo el mundo a unirse a nosotros en estas iniciativas.

Después de una conversación final del panel sobre la declaración, la Dra. Sara Ladrón de Guevara clausuro la conferencia con estas palabras:

"Por un lado, siento que recién comenzamos, y ya es la plenaria de clausura. Por otro lado, siento que han sucedido tantas cosas, tantos pensamientos, tantas reflexiones, tanto diálogo. Creo que esta conferencia ha sido una fiesta. Veo mucha multiculturalidad representada en sus rostros provenientes de diferentes lugares del mundo. Tantas formas de vestir diferentes. Y sin embargo, ayer estábamos todos cantando y bailando con la música local. Así que esta ha sido la unidad de la diversidad, y creo que eso es lo que estamos celebrando. Los invito a todos a reproducir la Declaración de Veracruz donde sea que puedan. Por eso esta conferencia continuará aunque yo esté aquí para cerrarla".

.....

Agradecimiento del Dr. Tony Monaco, Presidente del Comité de la Red Talloires



Gracias a todos por contribuir, cada uno de una manera valiosa, a una magnífica conferencia de la red Talloires. Mis días en Xalapa fueron extraordinarios. Recuerdo lo lleno de energía que estaba hablando directamente con los líderes estudiantiles de todo el mundo durante las sesiones de diálogo, escuchando una amplia gama de presentaciones sobre universidades comprometidas y teniendo la oportunidad de hablar directamente con el público y con colegas.

En los Estados Unidos, nuestras universidades se enfrentan a muchos desafíos en este momento. Las leyes de inmigración crean barreras para los jóvenes inmigrantes que buscan una educación superior. Los ranking de universidades favorecen el patrimonio institucional sobre el impacto social. El costo de educar a los estudiantes aumenta al mismo tiempo que los fondos federales de investigación para las ciencias y las artes están siendo recortados, y una división económica cada vez mayor hace que sea más difícil ofrecerle a los estudiantes universitarios de primera generación las oportunidades que merecen y que se han ganado.

Los participantes de otros lugares llegaron a Xalapa muy conscientes de los problemas igualmente importantes para la educación superior en sus propios países. Ante estos retos constantes, todos pudimos encontrar energía y conocimientos en la conferencia. Encontré especialmente poderosa la variedad de cultura, especialmente en el sur global, en el que las comunidades locales recurren a las universidades para obtener servicios vitales que respalden la salud y el bienestar. Ese es un rol fuerte e inspirador para las universidades.

Fue un gran honor estar entre los estudiantes, profesores y personal de la universidad que desean aprovechar de este impulso a través de muestras instituciones. Espero que, trabajando juntos podamos realizar un progreso aún mayor.

Atentamente,

Tony Monaco

Tony Monaco