

# Conferencia de Líderes de la Red Talloires 2021

Del 30 de septiembre al 3 de octubre de 2021

INSTITUCIONES GLOBALES, IMPACTO LOCAL:

PODER Y RESPONSABILIDAD DE LAS UNIVERSIDADES

SOCIALMENTE COMPROMETIDAS





### **Agradecimientos**

La secretaría extiende un agradecimiento especial al rector Tony Monaco y a la rectora Nieves Segovia, presidente y vicepresidenta del Comité de Dirección de la Red Talloires, respectivamente, al rector Lawrence Bacow de la Universidad de Harvard, a la decana Dayna Cunningham del Tisch College of Civic Life de la Universidad Tufts, al director Mark Gearan del Instituto de Política de la Universidad de Harvard, y decano emérito Alan Solomont del Tisch College of Civic Life de la Universidad Tufts por su presencia en la conferencia y el compromiso demostrado para con la participación cívica a nivel universitario.

La secretaría de la Red Talloires agradece a las numerosas personas que trabajaron en forma conjunta para planificar y llevar adelante la conferencia, entre ellas, Paula Alaniz, Luz Avruj, Claudia Baffy, Lauren Bartshe-Hanlen, Jessica Byrnes, Diana Chigas, Gene Corbin, Thomas Cox, Shanley Daly, Ryan Evans, Christian Flynn, Alexandra Fognani, Colin Gerrity, Samara Jones, Georgina Manok, Shirley Mark, Jennifer McAndrew, Lauren Miller, Linda LaNoue, Cathey Park, Marty Ray, Diane Ryan, Kathy Sammartino, Sherri Sklarwitz, Jacklyn Varela, y Andrew Vincent.

Asimismo, la secretaría de la Red Talloires reconoce el valor y la convicción de las instituciones receptoras de los Subsidios para Universidades Comprometidas (*Grants for Engaged Universities*), muchas de las cuales superaron enormes obstáculos para aumentar la participación directa y el acceso a la conferencia desde distintas partes del mundo, a saber: Universidad Abdul Wali Khan de Mardan (Pakistán), Universidad Brac (Bangladés), Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Argentina), Instituto Tecnológico Superior de Xalapa (México), Universidad Médica Internacional (Malasia), Instituto de Tecnología Industrial de Kalinga (India), Universidad Internacional LivingStone (Uganda), Universidad Makerere (Uganda), Universidad Meridian Global (Camerún), Universidad Mount Kenya (Kenia), Universidad de Rhodes (Sudáfrica), Universidad de Stellenbosch (Sudáfrica), La Universidad Americana del Cairo (Egipto), Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Nicaragua), Universidad Veracruzana (México), Universidad de Pretoria (Sudáfrica), Universidad Tecnológica de Sídney (Australia) y la Universidad de Zimbabue (Zimbabue).

La secretaría de la Red Talloires agradece a las personas que crearon y editaron el contenido de este informe: Donald Bodzo, Nathan Greenfield, Lorlene Hoyt, Christina Kaltcheva, Nomfazwe Matimba, Nic Mitchell, Phil Mlanda y Brendan O'Malley. El informe contiene la cobertura de la conferencia realizada por el medio University World News.

Además, la secretaría de la Red Talloires agradece al Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario por su colaboración con la traducción de este informe y los servicios de interpretación durante la conferencia y a Patricia Nieshoff de Nieshoff Design por la diagramación y el diseño del informe.

Por último, la secretaría de la Red Talloires expresa su sincero agradecimiento a los socios y patrocinadores de la conferencia:

#### Socios



























Barnum Hall / Tisch College of Civic Life / Tufts University / Medford, MA 02155, USA Email: talloiresnetwork@tufts.edu / talloiresnetwork.tufts.edu









### Índice

Carta de Lorlene Hoyt, directora ejecutiva de la Red Talloires	2
Modelo de distribución radial de la TNLC2021	3
Testimonios de estudiantes	3
Mirando hacia el futuro	3
Nuestro evento para construir movimiento	4
Palabras inaugurales	4
Universidades globales, impacto local: roles y responsabilidades de las universidades	5
Mesa redonda de estudiantes: recuperación y resiliencia ante la pandemia	5
Democracia del conocimiento y responsabilidad social en la educación superior	6
El aprendizaje-servicio antes, durante y después de la pandemia de COVID-19	6
Respuestas innovadoras de alianzas entre universidades y la comunidad frente a la COVID-19	7
Diálogo con el enviado especial de Estados Unidos para el clima John Kerry	8
Perspectivas de los líderes africanos en la educación superior	9
Métodos de escucha estructurada: opciones en materia climática	10
¿Cómo es el protagonismo de los estudiantes en tiempos de crisis?	10
Internacionalización de la Clasificación Optativa Carnegie del Compromiso Comunitario	11
Cómo trabajan las universidades con los líderes locales para resolver los problemas globales	12
El fortalecimiento de las redes regionales como estrategia para construir movimiento	12
El género en una crisis dual: las mujeres en la intersección del cambio climático y la COVID-19	13
Sostenibilidades justas: aprendizajes críticos derivados de la pandemia	13
Comparación de los marcos internacionales para el compromiso de las universidades con la comunidad	13
Premio MacJannet a la Ciudadanía Global 2021	14
Perspectivas futuras sobre el compromiso cívico: diálogo entre los líderes de la próxima generación	15
Proclamación de la Declaración 2021 de la Red Talloires sobre la Educación Superior	16
Agradecimiento de Anthony P. Monaco	18



### Carta de Lorlene Hoyt

### directora ejecutiva de la Red Talloires

Deseo felicitar a los coanfitriones de la conferencia, la Universidad Tufts y la Universidad de Harvard, y expresar mi agradecimiento a todos los que hicieron que la Conferencia de Líderes de la Red Talloires (TNLC2021) fuera una experiencia productiva y gratificante.

La TNLC2021 tuvo llegada a más de 1.400 autoridades del ámbito universitario, docentes, empleados, alumnos y socios comunitarios en 53 países de todo el mundo. Gracias al generoso aporte de la Corporación Carnegie de Nueva York, la Fundación MasterCard y la organización Open Society Foundations, la secretaría de la Red Talloires otorgó 18 subsidios a universidades socialmente comprometidas de 14 países para que organizaran encuentros a nivel local. Asimismo, se amplió el acceso y la participación en la conferencia al realizar las 24 sesiones en inglés y español y grabarlas para que estuvieran disponibles para los participantes en diferentes husos horarios.



Las voces y las perspectivas de los estudiantes fueron un rasgo distintivo de nuestro evento de construcción de movimiento de cuatro días de duración, que incluyó intercambios dinámicos sobre la temática de la recuperación y la resiliencia ante la pandemia, el conflicto y la desigualdad, la justicia climática, la evaluación del compromiso y el futuro del compromiso cívico. En alianza con la Fundación MasterCard, la Red Talloires creó el **Programa de Líderes de la Próxima Generación (Next Generation Leaders Program)** con el fin de brindar apoyo y dar cabida a 36 estudiantes universitarios en representación de 18 países de distintas partes del mundo (Arabia Saudita, Bangladés, Burkina Faso, Camerún, España, Estados Unidos, Ghana, India, Irlanda, Kenia, Kirguistán, Líbano, México, Pakistán, Ruanda, Sudáfrica, Sudán y Uganda). Con el objeto de ampliar la participación activa de los estudiantes mientras organizaban sus sesiones, la secretaría de la Red envió computadoras portátiles, teléfonos, libros y otros materiales a los Líderes de la Próxima Generación, quienes condujeron varias sesiones plenarias y simultáneas de la conferencia.

Agradecemos al equipo paNhari de la Universidad de Zimbabue por ofrecer mentoría y coaching mientras los grupos de trabajo interdisciplinarios de estudiantes se reunían cada semana para compartir sus experiencias de compromiso cívico, establecer vínculos universitarios duraderos e identificar prioridades para promover el movimiento de compromiso cívico universitario en la educación superior. Valoramos el compromiso firme y los aportes significativos de los Líderes de la Próxima Generación con nuestra causa común. Han fijado un norte claro para nuestra coalición de universidades comprometidas: una visión compartida y esperanzadora para el futuro de la educación superior que nos sirva a todos de guía para avanzar por este terreno impredecible.

Los efectos de la pandemia de coronavirus, el cambio climático y otras crisis aún persisten. Confiamos en que la Red tendrá el potencial para mejorar la investigación y la enseñanza al tiempo que aborda los desafíos sociales — el 92% de las personas que respondieron nuestra encuesta después de la conferencia indicaron que sienten que "son parte de" la Red Talloires y el 99% de ellas expresaron que "alentarían a otras personas a asistir a futuras Conferencias de Líderes de la Red Talloires". Juntos, continuaremos construyendo un movimiento global de universidades cívicamente comprometidas.

Con un espíritu de solidaridad, potenciemos la imaginación colectiva y la utilidad generativa de las universidades comprometidas para mejorar las vidas de todas las personas y elevar las condiciones de las comunidades en todo el mundo.

Atentamente,

Lorlene Hoyt Directora Ejecutiva

Red Talloires de Universidades Comprometidas

orlene Hoyt

# Modelo de distribución radial de la TNLC2021

Con el fin de ampliar el acceso a la conferencia y la participación de personas de países con menores recursos, la Red Talloires utilizó el modelo de "distribución radial" (*hub and spoke*). Se adjudicaron 18 Subsidios para Universidades Comprometidas a organizaciones de 14 países de distintas partes del mundo. A pesar de encontrarse con varios obstáculos, los destinatarios de los subsidios encontraron maneras innovadoras e inspiradoras de participar en la TNLC2021. A continuación se puede ver la ubicación de los beneficiarios de los subsidios.



Distribución geográfica de los beneficiarios de los Subsidios para Universidades Comprometidas en todo el mundo

#### **Testimonios de estudiantes**

"Aprendí sobre el cambio climático y sus enormes impactos en las personas desfavorecidas. Debido al cambio climático, los patrones de precipitaciones en Zimbabue ya no son previsibles. Todas las personas tienen un papel que desempeñar, pero como estudiantes, tenemos una responsabilidad aún mayor porque somos el futuro, y la educación no debería estar limitada a las cuatro paredes de nuestras aulas".

 Samantha Malasha, estudiante de grado de Fonoaudiología de la Universidad de Zimbabue. Samantha estuvo entre los 20 estudiantes que se reunieron en condiciones seguras en la Universidad de Zimbabue para participar en la TNLC2021.



Estudiantes de la Universidad de Zimbabue conectándose a la sesión de la TNLC2021 moderada por la decana Rachel Kyte

"La pandemia nos planteó varios desafíos, pero al mismo tiempo nos ofreció numerosas posibilidades para ser creativos e innovar en distintos procesos y actividades en nuestra universidad"

Joao Elton de Jesús, ganador de una beca del Centro
 Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario en Brasil.

"Aprendí mucho sobre resiliencia a partir de las presentaciones que hicieron los jóvenes en los paneles. A pesar de los obstáculos que enfrentaron, pudieron continuar luchando por aquello en lo que creían. Me hizo dar cuenta del gran impacto que podemos tener los jóvenes independientemente del lugar del que vengamos. Lo único que se necesita es que pensemos en forma positiva e innovadora en épocas de crisis"

 Yang Xing Zhi, estudiante de la Universidad Médica Internacional (Malasia)



Participantes de la TNLC2021 en el Instituto de Tecnología Industrial de Kalinga (India)

"Es importante que contribuyamos a promover más espacios para el pensamiento crítico y el cuestionamiento, las discusiones productivas y los diálogos justos con un enfoque basado en los derechos".

 Estudiante de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Nicaragua)



Los participantes se reúnen para conectarse a la TNLC2021 en la Universidad Mount Kenya (Kenia)

#### Mirando hacia el futuro

Varias instituciones de la Red aportaron comentarios sobre las maneras en las que sus encuentros locales generaron nuevas oportunidades para la colaboración y la creación de iniciativas a partir de los temas tratados en la conferencia.

**Stephen Langa de la Universidad Makerere** (Uganda) describe una propuesta nueva y emocionante, diciendo "Uno de los resultados sobresalientes de la conferencia es la propuesta para iniciar un proyecto de aprendizaje-servicio en la Universidad Makerere".

#### Filliam Efiti de la Universidad Internacional LivingStone

(Uganda) describió uno de los resultados de su evento: "El equipo resolvió que pasarían a ser miembros a título personal de la Red Talloires y abogarían por la afiliación de las universidades y las organizaciones que representan".

El decano Efiti agregó: "El cuerpo de estudiantes también formó un grupo conjunto para emprender un programa de compromiso

comunitario en alianza con otras universidades que estaban representadas en la conferencia".



Los participantEncuentro de participantes de la Universidad Internacional LivingStone (Uganda) que asistieron a la TNLC2021

En otra sesión, presentadores de diferentes países de África presentaron cuatro estudios de caso sobre el aprendizaje a través de la participación comunitaria y cómo sus proyectos impactaron la empleabilidad de los graduados. Los oradores incluyeron representantes de la Universidad Internacional LivingStone (Uganda), la Universidad de Santa Mónica en (Camerún), la Universidad de Rhodes (Sudáfrica), la Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica) y la Universidad de Pretoria (Sudáfrica).

# Nuestro evento para construir movimiento

#### **Palabras inaugurales**



Anthony P. Monaco, rector Universidad Tufts (Estados Unidos)



Lawrence Bacow, rector Universidad de Harvard (Estados Unidos)



**Nieves Segovia**, rectora Universidad Camilo José Cela (España)



**Duaa Zahra Shah**, estudiante Universidad Nacional de Ciencias y Tecnología (Pakistán)

Como sede de la secretaría de la Red Talloires, la Universidad Tufts organizó la Conferencia de Líderes de la Red Talloires 2021 en colaboración con la Universidad de Harvard. La TNLC2021 marca la primera vez que la Conferencia de Líderes se celebra en América del Norte, dado que las ediciones anteriores se celebraron en Europa, América Latina y el África subsahariana. Debido a la pandemia de COVID-19, la TNLC2021 fue un evento híbrido transmitido desde las universidades Tufts y Harvard que contó con la participación de universidades comprometidas de todas partes del mundo que se congregaron en grupos más reducidos para ampliar el acceso y la participación de los miembros de la Red en el Sur Global.

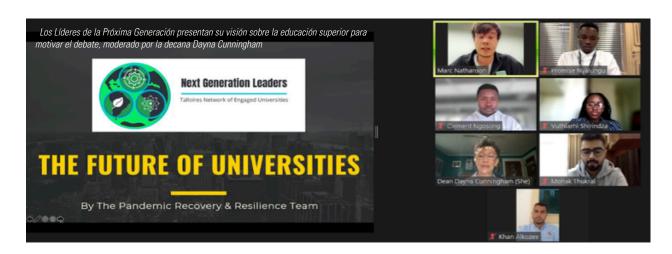
Al darles la bienvenida a los participantes a la Conferencia, el rector de la Universidad Tufts y presidente del Comité de Dirección de la Red Talloires, Anthony Monaco, expresó:

"Valoramos sus aportes continuos al movimiento del compromiso cívico universitario. Estamos encantados de tenerlos aquí y los invitamos a sumarse a nuestra creciente coalición mundial de instituciones que colaboran con las comunidades para hacer frente a los desafíos sociales, tales como las enfermedades, la hambruna, el racismo estructural, la opresión por motivos de género, la desigualdad económica y el cambio climático".

"Estoy agradecido por poder hablar ante esta red que ahora se ha vuelto muy fuerte y cuenta con un total de 417 miembros en 79 países. En realidad, es la red más grande de su tipo en todo el planeta", dijo el rector de la Universidad de Harvard, Lawrence Bacow, quien había convocado la primera conferencia en Talloires, Francia, en 2005.

El rector Bacow citó a Vladimir Lenin diciendo: "Las revoluciones parecen imposibles antes de que suceden e inevitables después de que ocurren". Alentó a las instituciones y a los participantes a pensar en forma global y actual de manera local. En sus comentarios finales, preguntó: "¿Cómo podemos ayudar a asegurar que la escucha generosa y la libre expresión así como el compartir y el trabajo conjunto ocupen un lugar central en nuestros esfuerzos por acelerar el cambio?".

Por su parte, Nieves Segovia, rectora de la Universidad Camilo José Cela y vicepresidenta del Comité de Dirección de la Red Talloires, puso las voces y las perspectivas de los Líderes de la Próxima Generación en primer plano, recordándonos que los estudiantes sostienen el argumento de que la pandemia mundial es una experiencia que "no debería ser en vano". Esta experiencia mundial compartida debe lograr algo. Los alumnos "nos exigen que repensemos todo". Y continuó:



"Así como la pandemia nos obligó a nivel personal a rever nuestros valores y priorizar a las personas que amamos y las actividades que nos importan, eso mismo debería ocurrir con nuestras instituciones de educación superior. Esta vez deberíamos esforzarnos por soñar a lo grande y colaborar a una mayor escala, porque esta conferencia virtual es un testimonio de que no hay muros ni fronteras que impidan la colaboración".

**Duaa Zahra Shah**, estudiante de la Universidad Nacional de Ciencias y Tecnología de Pakistán, compartió algunos comentarios de apertura contundentes. "Hoy nos hemos reunido para colaborar a pesar de nuestras diferencias en tiempos tumultuosos".

"Frente a las embestidas de la pandemia, el cambio climático y la desigualdad, nuestras soluciones deben surgir de una base de entendimiento común, buscar un paradigma de justicia y evolucionar con el conocimiento impartido por las voces de los excluidos".

"En este espacio, los invito a que todos pensemos, aspiremos y vayamos más allá de los límites de lo que nos resulta familiar para adoptar plenamente el poder del compromiso cívico. Es con ese poder que nosotros, como comunidad mundial de educación superior, podemos avanzar. Y me enorgullece ser parte de este movimiento".

# Universidades globales, impacto local: roles y responsabilidades de las universidades



**Philip Cotton,** jefe del Programa de Becados de la Fundación MasterCard y exrector de la Universidad de Ruanda

Durante la plenaria abierta, el Dr. Philip Cotton compartió su historia de trabajo con jóvenes y la importancia de escuchar

sus voces, opiniones y visiones. Subrayó: "Escuchen a los jóvenes: nos están diciendo qué es lo que está mal en nuestros sistemas, y las soluciones están en sus manos".

"Es posible que cuanto más se transformen en la clase de universidad que le importa a nuestra juventud, nuestras economías y los más pobres y los más marginados y, a menudo, los más severamente oprimidos por el cambio climático, más solidarias, más humanas y más comprometidas serán sus instituciones".

### Mesa redonda de estudiantes: recuperación y resiliencia ante la pandemia

**Dayna Cunningham,** decana, Tisch College of Civic Life, Universidad Tufts (Estados Unidos) – Moderadora

**Mahugnon Samuel Ahossouhe,** estudiante, Instituto Internacional de Ingeniería Hidráulica y Ambiental (Burkina Faso)

Khan Alkozee, estudiante, Universidad Camilo José Cela (España)

**Marc Nathanson,** estudiante, Universidad de Stellenbosch (Sudáfrica)

Clement Ngosong, estudiante, Universidad Ashesi (Ghana)

David Niyitanga, estudiante, Universidad de Ruanda (Ruanda)

Promise Nyalungu, estudiante, Universidad de Venda (Sudáfrica)

**Vuthlarhi Shirindza,** estudiante, Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica)

Ángel Solís, estudiante, Tecnológico de Monterrey (México)

Mohak Thukral, estudiante, Universidad OP Jindal Global (India)

La decana Dayna Cunningham del Tisch College de la Universidad Tufts moderó el debate con los Líderes de la Próxima Generación. Los estudiantes señalaron que en la era previa a la COVID-19 tenían infinidad de oportunidades para interactuar en forma presencial y podían participar en actividades extracurriculares; por consiguiente, la experiencia universitaria era multifacética. Sin embargo, la pandemia de COVID-19 alteró el modo de vida normal.





#### La decana Dayna Cunningham

manifestó que debería empoderarse a los alumnos para seleccionar metodologías de aprendizaje más adecuadas y personalizadas. "Existen tantas innovaciones posibles en la

estructura de la educación. Los alumnos lo exigirán cada vez más porque saben que es posible y las universidades tendrán que responder".

Entre otras cosas, los alumnos mencionaron la inclusión digital y la modificación de los contenidos curriculares como cambiosimportantes para implementar después de la pandemia. Durante el debate se reconoció que las universidades están desarrollando diversas modalidades del programa de estudios para que sea flexible tanto para clases en línea como en forma presencial, y los alumnos están descubriendo muchas nuevas oportunidades para aprender con comunidades locales.

## Democracia del conocimiento y responsabilidad social en la educación superior

**Suriani Dzulkiffi**, coordinadora , Programa "Knowledge for Change" Programa de formación de mentores, Universidad de Victoria (Canadá) — Moderadora

**Budd Hall,** profesor emérito, Universidad de Victoria y copresidente de la Cátedra UNESCO de Investigación basada en la Comunidad y Responsabilidad Social en la Educación Superior (Canadá)

**Renata Anahi Bregaglio Lazarte,** profesora de Derecho, Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)

**Tom Olijhoek,** jefe de redacción, Directory of Open Access Journals (Los Países Bajos)

**John Saltmarsh,** profesor de Enseñanza Superior, Universidad de Massachusetts, Boston (Estados Unidos)

Rajesh Tandon, fundador, laSociedad para la Investigación Participativa en Asia y copresidente de la Cátedra UNESCO de Investigación basada en la Comunidad y Responsabilidad Social en la Educación Superior (India)

Esta sesión se centró en el libro Socially Responsible Higher Education, International Perspectives on Knowledge Democracy [La educación superior socialmente responsable: perspectivas internacionales sobre la democracia del conocimiento] de 2021, escrito por 45 autores de 17 países.

Los autores destacaron la necesidad de hacer que la educación evolucione tras la pandemia, que los futuros profesionales tomen conciencia sobre la mitigación y la adaptación climática y que la próxima generación de profesionales esté mejor preparada para hacer frente a los retos globales. El libro puede descargarse de forma gratuita.

Rajesh Tandon presentó los elementos centrales de una educación superior socialmente responsable, entre los que se incluyen el reconocimiento de la diversidad de sistemas de conocimiento y epistemologías, la mirada más allá de los *rankings* y la recuperación del propósito de la educación superior como bien público.

Budd Hall expresó: "Es poco probable que las instituciones de educación superior cambien desde adentro. El cambio surgirá de la interacción con la sociedad y la comunidad". Destacó el ejemplo encomiable de la Universidad de Victoria, que ofrece una gama cada vez mayor de cursos y programas que reflejan las experiencias culturales e históricas de los pueblos originarios.

### El aprendizaje-servicio antes, durante y después de la pandemia de COVID-19

**María Rosa Tapia**,miembro, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Argentina) — Moderadora

**Bojana Culum Ilić,** profesora adjunta, Universidad de Rijeka (Croacia)

**María Catalina Nosiglia,** profesora de Política Educativa, Universidad de Buenos Aires (Argentina)

**Matthew Pink,** gerente y compañero de investigación nacional de Compromiso Comunitario, Universidad Católica Australiana (Australia)

Los panelistas describieron cómo se han ido desarrollando los proyectos de aprendizaje-servicio a lo largo de muchos años y el desafío que trajo aparejado la pandemia de encontrar maneras de seguir abiertos a las necesidades de la comunidad y atender algunas de ellas a pesar de las numerosas restricciones impuestas por la emergencia sanitaria.

Bojana Ćulum Ilić explicó que incorporaron el aprendizaje- servicio como parte de cursos optativos y obligatorios. La pandemia exigió una mayor adaptabilidad y flexibilidad para hacer frente a la nueva realidad. Los estudiantes de Medicina se ocuparon de operar un Centro de Atención Telefónica para brindar información sobre la COVID-19 durante las 24 horas del día y más de 200 alumnos trabajaron como voluntarios en hospitales locales. El Departamento de Matemática desarrolló máscaras protectoras con impresoras 3D que fueron distribuidas en diversas instituciones públicas.

Pink comentó que los alumnos participan en las actividades del compromiso comunitario como parte del programa de estudios de la Universidad Católica Australiana. Una de las dificultades que tuvieron las universidades australianas durante la pandemia fue la suspensión de las prácticas de trabajo para estudiantes. La universidad solucionó esto reemplazándolas por oportunidades en línea para hacer teletrabajo.

### Respuestas innovadoras de alianzas entre universidades y la comunidad ante la COVID-19

Kevin Hall, rector de la Universidad de Victoria (Canadá) – Moderador

**Miguel Ángel Escalona Aguilar,** coordinador de Sostenibilidad y docente, Universidad Veracruzana (México)

**Elvis Akomoneh,** vicepresidente de Desarrollo Institucional, Universidad Meridian Global (Camerún)

Peter Kirira, docente sénior, Universidad Mount Kenya (Kenia)

**Leana Lanuza,** coordinadora de Internacionalización, Universidad Autónoma Nacional de Nicaragua (Nicaragua)

**Cliona Maher,** directora latinoamericana y vicepresidenta del Grupo de Trabajo Regional Latinoamericano, Colegio Universitario de Cork (Irlanda)

**Phil Mlanda,** cofundador y gerente de programa, paNhari, Universidad de Zimbabue (Zimbabue)



**Miurell Suárez Soza,** trabajadora social, docente de Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Nicaragua)

**Sharon Dione Sumelong,** coordinadora de Programas de Salud Comunitarios, Universidad Meridian Global (Camerún)

Esta sesión plenaria reunió a cinco alianzas de universidades y comunidades que actuaron frente a la pandemia de COVID-19.

Cada una de ellas fue reconocida por el Premio Universitario al Compromiso Cívico Innovador (University Award for Innovative Civic Engagement). Con el apoyo de un subsidio de Open Society Foundations, se diseñó este programa piloto con el objeto de descubrir estrategias novedosas de investigación y aprendizaje en relación con el compromiso cívico universitario entre universidades miembros de la Red Talloires. El programa brindó apoyo directo para la expansión local de alianzas de compromiso cívico abocadas a construir sociedades más igualitarias e inclusivas. Del mismo modo, facilitó la reflexión crítica así como el diálogo y el intercambio entre los ganadores y los miembros de la Red que compartieron el trabajo durante esta sesión.



CAMERÚN: Atención médica para desplazados internos en Camerún para mitigar los impactos de la COVID-19

**Socios:** Universidad Meridian Global y la Fundación Access Care

**Proyecto:** Esta iniciativa proporcionó servicios básicos sanitarios a personas atrapadas o desplazadas por el conflicto en las regiones angloparlantes de Camerún. La alianza se focalizó en una campaña de higiene y educación y otras medidas preventivas frente a la pandemia de COVID-19 así como en la disminución de la tasa de mortalidad materno-infantil.



**KENIA:** Estrategias de cocreación para mejorar la salud de los niños y las niñas y el acceso a agua segura en tiempos de crisis

**Socios:** Mount Kenya University and Partners for Care

**Proyecto:** Los socios implementaron intervenciones más sostenibles y de mayor impacto en las zonas rurales de África

Oriental para mejorar la calidad del agua y de los servicios de saneamiento. Las intervenciones apuntaron a reducir las enfermedades prevenibles y transmitidas por el agua y, ante la pandemia de COVID-19, se concentraron en instalar estaciones de lavado de manos para frenar la propagación del virus.



**MÉXICO:** Iniciativas de seguridad alimentaria y promoción de la salud durante la crisis de COVID-19

**Socios:** Universidad Veracruzana and the Veracruz

**Proyecto:** La iniciativa contó con la participación de jóvenes de pueblos originarios en proyectos de seguridad alimentaria en toda la región. A través de una investigación participativa y la reflexión durante la acción, los miembros de la comunidad trabajaron con los estudiantes para incubar iniciativas como la agricultura agroecológica y el intercambio de semillas para aumentar la producción local de alimentos, sostener la economía, y empoderar a los productores locales.



NICARAGUA: Fortalecimiento biopsicosocial de la comunidad universitaria y su entorno frente a la COVID-19

**Socios:** Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua en

Managua en colaboración con los alcaldes municipales e instituciones comunitarias sin fines de lucro

**Proyecto:** Este esfuerzo entre la universidad y la comunidad promovió la salud biopsicosocial y hábitos de bienestar. La Clínica Comunitaria y Psicosocial de la universidad trabajó con sus socios para ofrecer recursosen línea y promover la concientización comunitaria sobre la importancia de la salud mental durante la crisis provocada por la COVID-19.



**ZIMBABUE:** Lucha contra la COVID-19 a través de la innovación digital y un abordaje centrado en la comunidad

**Socios:** La Universidad de Zimbabue y Mabvuku Simbiso Jump Start

**Proyecto:** Esta iniciativa abordó el impacto devastador de la COVID-19 en

los medios de subsistencia de las personas y la economía local. Promovió la creación de empleo decente y la generación de ingresos a través de la formación en emprendedorismo y estableció una línea de crédito rotativo para emprendedores y empresas pequeñas y medianas en situación de vulnerabilidad.



### Discurso principal: Diálogo con el secretario John Kerry

En esta sesión, el enviado especial de Estados Unidos para el clima, John Kerry, habló sobre los efectos del cambio climático en una conversación con Alan Solomont, decano emérito del Tisch College. Cuando se le preguntó por su visión respecto de la diplomacia mundial y la colaboración internacional para abordar el cambio climático y lograr la justicia climática, el secretario Kerry señaló que la Conferencia de Naciones Unidas sobre el Cambio Climático de 2021 sería más ambiciosa y aumentaría el impulso para luchar contra el cambio climático. Añadió que Estados Unidos se ha comprometido a ayudar a los países menos adelantados a combatir los problemas climáticos.

El secretario Kerry indicó que el éxito del Gobierno del presidente Biden será medido en términos de cómo Estados Unidos se las arregla para transformarse en una economía moderna "verde" al tiempo que prioriza la seguridad en el empleo y el crecimiento económico. Recalcó la importancia de abordar la inequidad en los efectos del cambio climático y dijo que "la cuestión climática conlleva la verdad de la injusticia". Agregó que "durante años la crisis climática ha discriminado a los pobres y los indefensos".

El enviado especial de Estados Unidos para el clima John Kerry expresó: "Creo que la universidad tiene la responsabilidad fundamental no solo de impartir conocimientos a su alumnado sino también de enseñarle a la comunidad y al mundo a su alrededor". Las universidades tienen la función de asegurar que sus graduados sean "ciudadanos públicos" que no solo voten sino que además hagan rendir cuentas al Congreso de Estados Unidos que, según sus palabras, "no refleja la urgencia que debe asignársele" al cambio climático. La situación es tan extrema que las universidades ya no pueden continuar manteniendo las facultades intelectuales de sus docentes e investigadores dentro de sus claustros.

## Respuestas y preguntas vinculadas al discurso principal



Rachel Kyte, decana Escuela Fletcher de Derecho y Diplomacia, Universidad Tufts, (Estados Unidos) — Moderadora



Saleemul Huq, director Centro Internacional para el Cambio Climático y el Desarrollo, Universidad Independiente (Bangladés)



**Emily Shuckburgh,** directora Cambridge Zero, Universidad de Cambridge (Reino Unido)



**Nieves Tapia,** fundadora y directora Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Argentina)

Saleemul Huq comenzó relatando la cruda realidad sobre la lucha actual contra el cambio climático y señaló que "el cambio climático nos está ganando". Sin embargo, destacó que las universidades de Bangladés han iniciado una investigación en torno al tema. A pesar de ser un país vulnerable, Bangladés ha desarrollado resiliencia ante el cambio climático. Las universidades han conformado un consorcio para colaborar entre sí, ayudarse y aprender unas de otras para determinar cuál es la mejor manera de ampliar la capacidad adaptativa de las comunidades vulnerables. El profesor Huq hizo hincapié en que "el cambio climático solo puede resolverse a largo plazo y se debe enseñar sobre resiliencia y adaptabilidad para poder sobrevivir en el corto plazo".

Rachel Kyte se refirió al importante papel que deben desempeñar las generaciones más jóvenes en el cambio climático y la necesidad de que las universidades se comprometan más con las comunidades y aumenten su resiliencia.

Emily Shuckburgh añadió que la iniciativa Cambridge Zero "se extiende a toda la universidad". Shuckburgh hizo énfasis en que Cambridge Zero está "integrada a todas las funciones que desempeña la universidad", lo que demuestra un elemento clave en la lucha contra el cambio climático: la colaboración interdisciplinaria y la inclusión de contenido medioambiental en toda la institución académica. En una encuesta reciente, estudiantes de diversas disciplinas de la Universidad de Cambridge expresaron el deseo de que se incorpore el cambio climático a los contenidos curriculares. Shuckburgh describió uno de sus proyectos actuales, que apunta a cerrar la brecha entre disciplinas y "reunir a los químicos, los ingenieros, los científicos sociales y los expertos en conservación" para abordar las cuestiones climáticas.

## Perspectivas de Líderes africanos en la educación superior

**Ali Awni**, director, Centro John D. Gerhart de Filantropía, Compromiso Cívico y Empresas Responsables, La Universidad Americana del Cairo (Egipto) – Moderador

**Efiti Filliam,** decano, Escuela de Tecnología de Medios, Universidad Internacional LivingStone (Uganda)

**Diana Hornby,** directora de Compromiso Comunitario, Universidad de Rhodes (Sudáfrica)

Mary Nyanjuki Gichuki Manana, directora, Universidad Cristiana de Uganda (Uganda)

Los líderes universitarios africanos mostraron cómo aprovecharon las oportunidades que tenían en sus instituciones para adaptarse a la pandemia de COVID-19 y volverse más resilientes. Los oradores pusieron de relieve las maneras en las que la pandemia planteó un reto al abordaje tradicional de la enseñanza y el aprendizaje y cómo las instituciones de educación superior deben promover la responsabilidad social.

Diana Hornby, directora de Compromiso Comunitario de la Universidad de Rhodes, comentó que las instituciones de educación superior se han visto drásticamente afectadas por el surgimiento de la pandemia de COVID-19. Resaltó tres verdades que la pandemia sacó a la luz: "La capacidad de imaginar es inherente a la naturaleza humana; el cambio es constante y la incertidumbre es parte de la vida". Afirmó que la idea de universidad *puede* cambiar y *ha* cambiado a lo largo de los años.



Al describir al ciudadano que debe formar la educación superior, Hornby citó al Kwame Nkrumah: "África necesita un nuevo tipo de ciudadano: un ciudadano dedicado, modesto, honesto e informado; un ciudadano que

se entrega al servicio de la nación y de la humanidad".

Efiti describió los desafíos que enfrentaron muchos alumnos durante la pandemia. Algunos no pudieron acceder ni afrontar los costos de ciertos recursos para el aprendizaje en línea. El confinamiento aumentó las responsabilidades de los alumnos, lo que hizo que tuvieran menos tiempo para concentrarse en los estudios, y la inactividad y el aislamiento condujeron a un mayor consumo de alcohol y drogas.

Los disertantes compartieron varios estudios de caso de alianzas entre la universidad y la comunidad que desarrollaron programas de jóvenes que sirvieron como punto de partida para reimaginar la educación superior. Para finalizar, los disertantes resaltaron cómo la pandemia de COVID-19 demostró que ha llegado el momento de repensar y transformar el propósito de la educación superior en todo el mundo.

## Métodos de escucha estructurada: opciones en materia climática

**Akmaljon Akhmedjonov,** estudiante, Bard College (Estados Unidos)

Faiza Arshad, estudiante, Universidad Effat (Arabia Saudita)
Harunah Damba, estudiante, Universidad Makerere (Uganda)

**Funwako Bakhile Dlamini,** estudiante, Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica)

**Mercy Koti Fri,** estudiante, Instituto Superior Redemption de Ciencias Biomédicas y de Gerenciamiento (Camerún)

**Stephen Mwangangi Munyoki,** estudiante, Universidad de Nairobi (Kenia)

**Duaa Zahra Shah,** estudiante, Universidad Nacional de Ciencias y Tecnología (Pakistán)

Farhana Shahnaz, estudiante, Universidad Brac (Bangladés)

Los Líderes de la Próxima Generación conversaron sobre el potencial de la escucha estructurada para abordar el cambio climático en un mundo pospandemia y cómo las universidades podrían incorporar esas prácticas. Los alumnos explicaron que los efectos del cambio climático suelen ser medidos en términos de

efectos físicos en la tierra, pero rara vez son analizados a través de la lente de la psicología. El estudiante Stephen Mwangangi Munyoki de la Universidad de Nairobi (Kenia) resaltó que la mente humana tiende a cerrarse frente a las cuestiones relacionadas con el daño causado por los humanos al medioambiente, y que debería promoverse el aporte de soluciones individuales desde las bases en relación con la acción climática. Luego mencionó un ejemplo que demuestra que el "periodismo del pesimismo" hace más mal que bien. Citó a Espen Stokes, quien dijo: "El mayor obstáculo para lidiar con el cambio climático se encuentra entre los oídos" v subrayó la abilidad de democracia deliberativa para generar con información exacta, equilibrada y sustancial con el público. Farhana Shahnaz, estudiante de la Universidad Brac (Bangladés) dijo que "la opinión pública sobre el tema del cambio climático es la suma de las actitudes y las creencias de la población adulta en materia de ciencia, economía y política del cambio climático. Se ve afectada por la cobertura mediática del tema". Duaa Zahra Shah, una estudiante de la Universidad Nacional de Ciencias y Tecnología (Pakistán), explicó aún más la necesidad de aunar y armonizar las diversas perspectivas para asegurar que se oigan todas las voces, algo que puede hacerse a través de métodos de escucha estructurada, lo que ofrece un abordaje sistemático y deliberado de la escucha.

### ¿Cómo es el liderazgo de los estudiantes en tiempos de crisis?

**Zarlasht Sarmast,** Global Engagement Fellows Program Coordinator, American University of Central Asia (Kyrgyzstan) – Moderator

**Vũ Đức Huy,** Lead Global Engagement Fellow, Fulbright University (Vietnam)

**Wisdom Kalu,** Lead Global Engagement Fellow, Ashesi University (Ghana)

**Catherine Kasungia Mumo,** Founder/Director of Nawiri Sist3rs, Strathmore University (Kenya)

**Marc Nathanson,** Lead Global Engagement Fellow, Stellenbosch University (South Africa)

**Sol Rodriguez,** Co-Founder of Bamboo Building Systems, University of British Columbia (Canada)

Organizado con la Red Open Society University, esta sesión exploró preguntas críticas sobre lo que las personas que forman parte de una red pueden hacer en forma conjunta para lograr un cambio. La moderadora, Zarlasht Sarmast, que dirigió el trabajo

comunitario en Kabul, Afganistán, comenzó preguntándoles a los panelistas cómo es el protagonismo de los jóvenes en tiempos de crisis y qué necesitan los líderes jóvenes para actuar.

Catherine Mumo, una ganadora del Premio al Compromiso Estudiantil COV-AID (COV-AID Student Engagement Award) de la Red Talloires y la red Open Society University Network y fundadora de la Fundación Nawiri Sist3rs en Kenia, describió su organización, a la que creó en 2019 con la misión de luchar contra la vergüenza y recuperar la dignidad en torno al tema de la menstruación. Su fundación ha trabajado con 65 voluntarios universitarios para distribuir 38.000 productos de higiene femenina a más de 1.000 niñas.

En Nicaragua, Sol Rodríguez, ganadora de la Beca para Estudiantes Graduados COV-AID (COV-AID Graduate Student Grant) de la Red Talloires y la red Open Society University Network, describió cómo las oportunidades educativas y laborales han contribuido a la recuperación de la economía local y, al mismo tiempo, han regenerado el ambiente natural a través de la limpieza de playas, el diseño con plástico reciclado y campañas educativas y de concientización.

En Sudáfrica, Marc Nathanson, líder estudiantil de la Universidad de Stellenbosch y vicepresidente de la Organización de Alumnos Privados Osler, habló sobre la asistencia de salud mental que ofrecen a estudiantes que se vieron particularmente afectados por el aislamiento a causa de la COVID-19. Nathanson conduce sesiones de salud mental en diversas plataformas como Instagram Live y también prepara y dona comidas a comunidades locales vulnerables.

En Nigeria, el becario principal de Compromiso Global de la red Open Society University Network, Wisdom Kalu, creó la organización My Scholarship Info, que apoya a alumnos que tienen dificultades para acceder a la educación superior debido a limitaciones económicas. La organización de Kalu publica oportunidades de becas para alumnos. Al describir la iniciativa, dijo: "Uno de los desafíos que enfrentamos es asistir a los alumnos en zonas devastadas por guerras o con mala conectividad de red".

En Vietnam, el becario principal de Compromiso Global de OSUN, Vũ Đức Huy, creó la Organización YUU en su ciudad natal. "Nuestras principales áreas de interés se relacionan con brindar coaching para la carrera y la formación de estudiantes de minorías étnicas y jóvenes", dijo Huy. La YUU ha trabajado con 16 orfanatos para dar apoyo a más de 220 participantes. Huy explicó que apostaron por las conexiones virtuales para garantizar la continuidad de sus proyectos durante la COVID-19

#### Los Líderes de la Próxima Generación



Los Líderes de la Próxima Generación; De arriba a abajo, de izquierda a derecha; Consulte la página 21 para el Apéndice 2: Directorio de Líderes de la Próxima Generación: Adina Sulumbekova, Akmaljon Akhmedjonov, Ángel Solís, Cameron Noah Keighron , Claire McCann, Clement Ngosong, Daniel Patrick Muigai, David Niyitanga, Duaa Zahra Shah, Fadi Salahedin, Faiza Arshad, Farhana Shahnaz, Funwako Bakhile Dlamini , Halima Dolif, Harunah Damba, Hellen Wanyora Irungu, Ilaf Nasreldin Mohammed Ahmed Mohammed Mustafa, Karen Estevez, Karla Jazmin Garcia Antonio, Keila Zurisadai Contreras Santos, Khan Alkozee, Mahugnon Samuel Ahossouhe, Marc Nathanson, Maria Gitau, Maria Torres, Mercy Koti Fri, Mohak Thukral, Mwangangi (Stephen) Munyoki, Paseka Elcort Gaola, Patrick Oyenga, Patrovas Gabriel Okidi, Philip Adebayo, Promise Nyalungu, Sarah Alharthey, Vuthlarhi Shirindza, Zukile Ntentema.

### La internacionalización de la Clasificación Carnegie del Compromiso Comunitario

**Andrew Petter**, rector emérito de la Universidad Simon Fraser (Canadá) — Moderador

**Verity Firth,** directora ejecutiva, Justicia social, Universidad Tecnológica de Sídney (Australia)

Matthew Johnson, rector, Albion College (Estados Unidos)
Lorraine McIlrath, coordinadora, Iniciativa de Conocimiento
Comunitario, Universidad Nacional de Irlanda, Galway (Irlanda)

**Susan Mide Kiss,** directora sénior, Iniciativas Estratégicas de Compromiso Comunitario, Universidad de Calgary (Canadá)

La Clasificación Carnegie del Compromiso Comunitario es una clasificación optativa, lo que significa que las instituciones participan en forma voluntaria. "Implica la recolección de datos y documentos sobre aspectos importantes de la misión, la identidad y los compromisos de la institución y requiere un esfuerzo considerable de parte de las instituciones participantes. Se trata de la documentación basada en evidencia de las prácticas institucionales para utilizarlas en un proceso de autoevaluación y mejora de la calidad".

La Dra. Lorraine McIlrath resaltó que el tema del compromiso comunitario no es un fenómeno nuevo para el Gobierno irlandés. Explico cómo la oportunidad de ser el primer país fuera de Estados Unidos en hacer una prueba piloto de la Clasificación Carnegie del Compromiso Comunitario les había dado a las instituciones irlandesas la posibilidad de exhibir el trabajo ya realizado y entender mejor la participación local a nivel nacional.

En un intento por continuar con la internacionalización, varias instituciones de educación superior han iniciado proyectos pilotos en Australia y Canadá. En Australia, se generó un debate en la última década sobre el papel de las universidades y cómo demostrar su impacto. Verity Firth señaló que en lo que atañe al compromiso comunitario hay bolsones de excelencia dentro de Australia, pero no existe un marco unificador.

Los disertantes reconocieron que la prueba piloto de la Clasificación Carnegie del Compromiso Comunitario a nivel internacional ha dado origen a debates fundamentales y ha transformado los métodos de investigación, enseñanza y aprendizaje de las universidades, lo que trajo aparejada una mayor concientización sobre las cuestiones culturales.

## Cómo trabajan las universidades con los líderes locales para resolver los problemas globales

**Mark Gearan**, director, Instituto de Política, Escuela de Gobierno Kennedy de Harvard — Moderador (Estados Unidos) **Jim Breslin,** secretario general del Departamento de Educación Terciaria y Superior, Investigación, Innovación y Ciencia (Irlanda)

**Sara Ladrón de Guevara,** exrectora, Universidad Veracruzana (México)

**Michael Nutter,** profesor de Ejercicio Profesional, Universidad de Columbia (Estados Unidos)

**Setti Warren,** director ejecutivo, Instituto de Política, Escuela de Gobierno Kennedy de Harvard (Estados Unidos)

Sara Ladrón de Guevara, exrectora de la Universidad Veracruzana, señaló que los estudiantes deben comprometerse con la comunidad y realizar prácticas voluntarias durante un año antes de graduarse. "La mayoría de los alumnos son primera generación de estudiantes universitarios en sus comunidades", explicó. "Son vistos como líderes en sus comunidades y cuando están empoderados, tienden a ser miembros productivos de la sociedad", añadió. Los disertantes hablaron sobre la "teoría del impacto colectivo", que reúne a toda la comunidad, incluidos los líderes locales, para resolver problemas globales. Más aún, subrayaron la necesidad de que los alumnos sean reconocidos por participar en sus comunidades y de recompensar a las universidades que promueven el compromiso. Para finalizar, dijeron que el punto de partida para resolver problemas globales es reconocer y valorar el poder del compromiso colectivo e inmediato.

### El fortalecimiento de las redes regionales como estrategia para construir movimiento

**Luz Avruj,** coordinadora de Relaciones y Redes Institucionales, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Argentina) — Moderadora

**Manuel Caire Espinoza,** magister, Psicología Social, Universidad Alberto Hurtado (Chile)

**Alžbeta Brozmanová Gregorová,** profesora adjunta, Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Educación, Universidad Matej Bel (Eslovaquia)

**Carol Ma,** profesora adjunta, Universidad de Ciencias Sociales de Singapur (Singapur)

Esta sesión promovió un intercambio entre los participantes y generó un aprendizaje mutuo entre redes de aprendizaje-servicio de todas partes del mundo. En representación de la Red Asiática de Aprendizaje-Servicio, Carol Ma explicó que la red se creó en la Universidad Cristiana Internacional en Japón en 2005 y ahora cuenta con más de 17 miembros de distintas instituciones de la región. Comentó, además, que las organizaciones sin fines de lucro al igual que los Gobiernos han aunado esfuerzos con la

intención de ampliar el aprendizaje-servicio en la región, lo que derivó en investigación, colaboración en proyectos y programas de intercambio de estudiantes en Hong Kong, India, Japón, Filipinas, , , , Singapur y Taiwán.

Alžbeta Brozmanová Gregorová participó en representación de dos redes de Eslovaquia y explicó cómo se conectan con personas interesadas en la educación superior y el aprendizaje-servicio. Los panelistas describieron sus experiencias respecto de la construcción de estas redes, las dificultades que tuvieron en el proceso y por qué creen que vale la pena el esfuerzo. También analizaron por qué las redes universitarias deben ser más diversas y aprender unas de otras.

# El género en una crisis dual: las mujeres en la intersección del cambio climático y la COVID-19

Sarah Alharthey, estudiante, Universidad Effat (Arabia Saudita)

**Karla Jazmín García Antonio,** estudiante, Universidad Veracruzana (México)

Halima Dolif, estudiante, Universidad Kenyatta (Kenia)

Karen Estévez, estudiante, Tecnológico de Monterrey (México)

**Cameron Noah Keighron,** estudiante, Universidad Nacional de Irlanda, Galway (Irlanda)

**Ilaf Nasreldin Mohammed Ahmed Mohammed Mustafa,** estudiante, Universidad Ahfad para Mujeres (Sudán)

Daniel Patrick Muigai, estudiante, Universidad Kenyatta (Kenia)

**Patrick Oyenga,** estudiante, Universidad Jomo Kenyatta de Agricultura y Tecnología (Kenia)

**Keila Zurisadai Contreras Santos,** estudiante, Tecnológico de Monterrey (México)

**Adina Sulumbekova,** estudiante, Universidad Americana de Asia Central (Kirguistán)

Hellen Wanyora Irungu, Universidad Strathmore (Kenia)

Los Líderes de la Próxima Generación hablaron sobre las maneras en las que la desigualdad de género limita la resiliencia y la capacidad adaptativa de las mujeres. Mencionaron que los impactos del cambio climático afectan a las mujeres y a los hombres de diferente modo, y citaron a la Organización Mundial de la Salud:

"Las mujeres son más vulnerables a los efectos del cambio climático que los hombres porque constituyen la mayoría de la población pobre del mundo".

Los alumnos también presentaron los impactos nefastos de la COVID-19 en las mujeres, que se vieron particularmente afectadas por la pronunciada caída de la actividad económica en sectores clave del empleo femenino, como las manufacturas y el turismo.

Las mujeres no solo son vulnerables al cambio climático, sino que también son agentes de cambio eficaces en relación con la mitigación y la adaptación. Los estudiantes citaron una investigación de Naciones Unidas: "Las mujeres pueden desempeñar un papel central en la respuesta al cambio climático debido a su conocimiento local y liderazgo".

Luego, debatieron sobre cómo las mujeres suelen tener un conocimiento y una experiencia vitales que pueden utilizarse en las estrategias de mitigación del cambio climático, conservación del medioambiente y adaptación. Señalaron que las responsabilidades de las mujeres en los hogares y las comunidades como guardianas de los recursos naturales y hogareños las posiciona bien para contribuir a nuevas estrategias de subsistencia y realidades ambientales.

Los estudiantes concluyeron que, a pesar de sus vulnerabilidades, las mujeres son agentes de la adaptación de cambio eficaces .
"Las mujeres romperán barreras".

## Sostenibilidades justas: aprendizajes críticos derivados de la pandemia

**Julian Agyeman,** presidente interino y profesor, Política y Planeamiento en materia Urbana y Ambiental, Universidad Tufts (Estados Unidos)

**Penn Loh,** presidente adjunto, Política y Planeamiento en materia Urbana y Ambiental, Universidad Tufts (Estados Unidos)

Durante esta sesión, se introdujo el tema de las "sostenibilidades justas" como abordaje para reformular la relación entre los seres humanos, el medioambiente, la economía y nuestros sistemas sociales.

Penn Loh compartió las lecciones aprendidas de las respuestas de la comunidad local a la pandemia, destacando aquellas que derivaron en la construcción de abordajes equitativos a la resiliencia ante los impactos climáticos. Explicó: "La resiliencia centrada en lo social y la equidad no tiene que ver con volver a la normalidad sino con avanzar para transformar los sistemas que produjeron vulnerabilidad en primer lugar".

Julian Agyeman compartió su trabajo dedicado a analizar cómo los esfuerzos en pos de "sostenibilidades justas" van creciendo en las comunidades de distintas partes del mundo y sus implicancias para

la justicia climática. Dijo: "La sostenibilidad no puede ser simplemente una inquietud 'ecológica' o 'ambiental'. Una sociedad verdaderamente sostenible es aquella en la que las cuestiones más amplias vinculadas a las necesidades sociales, el bienestar y las oportunidades económicas se relacionan íntegramente con los límites medioambientales impuestos por los ecosistemas de apoyo".

# Comparación de marcos internacionales para el compromiso de la universidad con la comunidad

**Leslie Van Rooi,** director sénior, Impacto y Transformación Social, Universidad de Stellenbosch (Sudáfrica) – Moderador

**Uwe Brandenburg,** director general, Global Impact Institute (República Checa)

**Thomas Farnell,** experto en Política de Educación Superior, Instituto para el Desarrollo de la Educación (Croacia)

Mathew Johnson, rector, Albion College (Estados Unidos)

Haifa Jamal Al-Lail, rectora, Universidad Effat (Arabia Saudita)

En esta sesión se analizaron los marcos que han ido surgiendo en distintas partes del mundo, como la Clasificación Optativa Carnegie del Compromiso Comunitario, la Internacionalización de la Educación Superior para la Sociedad y el Proyecto hacia un Marco Europeo de Compromiso Comunitario. El rector Johnson describió brevemente que el marco de Carnegie "tiene que ver con establecer alianzas con entidades externas que no pertenecen al ámbito académico". Destacó la importancia de tener principios fundamentales focalizados para asegurar que "el concepto de alianza sea bueno, y se logra la colaboración con reciprocidad mutua". Los oradores conversaron sobre las fortalezas y las oportunidades vinculadas a las distintas modalidades de colaboración para poner de relieve la diversidad de abordajes al compromiso comunitario que pueden utilizarse en pos de un objetivo común. La rectora Al-Lail expresó que las normas implementadas por el Organismo Internacional de Clasificación normalmente no se aplican a la vida social árabe y las alianzas de la mayoría de las instituciones. Asimismo, los panelistas reflexionaron sobre marcos incipientes de otras regiones de todas partes del mundo.

### Premio MacJannet a la Ciudadan a Global 2021

El Premio MacJannet fue establecido por la Red Talloires y la Fundación MacJannet para reconocer participación excepcional de las iniciativas estudiantiles del compromiso comunitario en las universidades miembros de la Red Talloires y contribuir financieramente a su público en curso esfuerzos de servicio. **Tony Cook, presidente de la Fundación MacJannet**, anunció los tres 2021 Ganadores del Premio MacJannet de Sudáfrica, India, y el Reino Unido en el TNLC21. Siguiendo el anuncio, **Alex Fognani, estudiante, Harvard Kennedy School of Government**, moderó una Mesa redonda con los premiados.

#### **GANADORES DEL PREMIO MACJANNET 2021**

### PRIMER PUESTO: Programa "Nueve Décimos" (Universidad de Rhodes, Sudáfrica)

Surgido a partir de la necesidad de hacer algo para abordar la desigualdad en la educación en Makhanda, el Programa "Nueve Décimos" (*Nine Tenths*) ofrece mentorías y un mayor acceso a la educación para mejorar los índices de aprobación de exámenes de las escuelas locales no aranceladas. Estudiantes voluntarios se postulan para formar parte del programa y se someten a una capacitación rigurosa. Estos líderes son fundamentales para la transmisión de la información y el aseguramiento de la calidad de las sesiones.



Encuentro entre mentor y aprendiz, Programa "Nueve Décimos", Sudáfrica.

### SEGUNDO PUESTO: El arte de dar (Instituto de Tecnología Industrial de Kalinga, India)

El programa "El arte de dar" (*The Art of Giving*) aspira a compartir el espíritu de generosidad y bondad con la comunidad y el mundo para abordar una variedad de cuestiones sociales. El programa ofrece recursos e iniciativas dirigidas por los estudiantes para mejorar el acceso a la educación inclusiva, apoyar la igualdad de género, mejorar las condiciones de las comunidades originarias y promover el desarrollo sostenible.



Instituto de Ciencias Médicas de Kalinga, India

### TERCER PUESTO: Humanizar la atención médica (Universidad de Manchester, Reino Unido)

"Los estudiantes de atención médica lideran programas y brindan servicios de salud gratuitos a comunidades, incluidos refugiados, solicitantes de asilo, miembros de la comunidad LGBTQ+, y hablantes no nativos de inglés, trabajando para derribar las barreras de la atención médica. El Proyecto "Primer Idioma", que es una iniciativa en el marco de "Humanizar la atención médica" (Humanizing Healthcare), aspira a ampliar el papel del compromiso cívico en el ámbito de la salud y el contenido curricular y "se basa en la premisa de que no podemos formar futuros profesionales de la salud de excelencia si no formamos profesionales comprometidos."



Personas angloparlantes, trabajando para derribar las barreras de acceso a la salud

### Perspectivas futuras del compromiso cívico: diálogo entre los líderes de la próxima generación

**Nico Koopman,** vicerrector, Impacto Social, Transformación y Personal, Universidad de Stellenbosch (Ciudad del Cabo) — Moderador

**Philip Adebayo,** estudiante, Universidad Americana de Beirut (Líbano)

**Okidi Patrovas Gabriel,** estudiante, Universidad Makerere (Uganda)

**Paseka Elcort Gaola,** estudiante, Universidad de Pretoria (Sudáfrica)

Maria Gitau, estudiante, Universidad Strathmore (Kenia)

Claire McCann, estudiante, Universidad de Rhodes (Sudáfrica)

**Zukile Ntentema,** estudiante, Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica)

**Fadi Salahedin,** estudiante, Universidad Americana de Beirut (Líbano)

Maria Torres, estudiante, Colegio Universitario de Cork (Irlanda)



En esta sesión los estudiantes analizaron las maneras en que las universidades pueden transformarse en fuerzas activas y positivas para sus comunidades en el mundo pospandemia. Hablaron sobre el papel histórico de las universidades y señalaron que estas siempre tuvieron un enfoque economicista respecto de la educación para formar a sus estudiantes para el mercado laboral. Sin embargo, los alumnos hablaron acerca de

cómo este abordaje podría conducir a resultados negativos.

Los estudiantes compartieron su visión respecto de cómo las universidades deberían producir graduados con habilidades de pensamiento crítico, imaginación narrativa y la capacidad de verse a sí mismos como parte de un mundo heterogéneo. Asimismo, la conversación se centró en cómo debería pasarse de un "paradigma transaccional" a un "paradigma transformador" y en la necesidad de que los alumnos se comprometan con sus comunidades a través del aprendizajeservicio y la participación cívica. Los estudiantes hablaron acerca de las maneras en las que el compromiso cívico les ofrece un espacio para contribuir al mejoramiento del mundo y les permite tener un sentido de propósito a través de sus experiencias comunitarias y la responsabilidad social.



# Proclamación de la Declaración 2021 de la Red Talloires sobre la Educación Superior

La conferencia concluyó con la proclamación de la Declaración 2021 de la Red Talloires, que fue leída por los representantes estudiantiles del Comité de Dirección de la Red, **Susan Aziz**, estudiante, Universidad Americano de Asia Central (Kirguistán), y **Rowyn Naidoo**, estudiante, Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica).

### Declaración de la Red Talloires 2021 sobre la Educación Superior: momento de desafíos y oportunidades

Los miembros de la Red Talloires, conformada por autoridades de 417 universidades de 79 países de distintas partes del mundo, celebramos una reunión virtual en las universidades Tufts y Harvard en América del Norte y, a nivel local, en 18 campus universitarios de 14 países con el fin de reforzar nuestro compromiso común con la participación cívica y la responsabilidad social.

En épocas tan difíciles como estas, correspondía volver a nuestra institución fundadora, la Universidad Tufts, cuyos directivos convocaron por primera vez a la Red en 2005. En alianza con la Universidad de Harvard, el encuentro virtual de este año estuvo dedicado a honrar la exitosa trayectoria de 16 años de colaboración ampliada a nivel mundial y para ello, las autoridades universitarias se reunieron a reflexionar de manera crítica sobre nuestros esfuerzos para crear una sociedad más justa, equitativa y sostenible.

Desde que se formuló la histórica primera Declaración de la Red Talloires sobre las responsabilidades sociales y las funciones cívicas de la educación superior hace 16 años, hemos aprovechado nuestras conferencias en Europa, el África subsahariana y América Latina para articular los valores compartidos y adaptarnos, en forma estratégica, a las necesidades cambiantes de nuestra creciente coalición mundial.

El año que pasó trajo aparejados tanto desafíos como oportunidades sin precedentes para nuestras instituciones al enfrentarnos con la pandemia mundial, las inequidades en el acceso a la salud y la educación, la desigualdad económica, la opresión por motivos de género, el racismo estructural y el cambio climático.

Buscamos promover los derechos humanos e impulsar el libre intercambio de conocimientos, ideas y prácticas. Renovamos nuestro compromiso de desarrollar el potencial de la participación cívica universitaria como estrategia práctica para mejorar la investigación y la enseñanza y abordar los retos sociales. Asimismo, nos mantenemos firmes en nuestro compromiso de incentivar la reciprocidad, la cogeneración de conocimiento y el aprendizaje entre las universidades y las comunidades, aceptando la diferencia como ingrediente esencial de la colaboración productiva. Continuaremos promoviendo diversas maneras de adquirir conocimiento así como diversas maneras de lograr la comprensión como estrategia para crear comunidades más equitativas y prósperas en todo el mundo.

Este año, la Red Talloires de Universidades Comprometidas analiza la responsabilidad que les cabe a las instituciones de educación superior en el proceso de recuperación equitativa de la COVID-19 al tiempo que continúa abordando los problemas sociales que la pandemia ha agudizado. Hoy más que nunca sentimos la urgencia de abogar por colaboraciones entre la universidad y la comunidad adaptables y capaces de responder con rapidez a los problemas sociales emergentes.

Desde hace tiempo sostenemos que las universidades tienen la responsabilidad de formar a la próxima generación de ciudadanos activos dotándolos de la capacidad de abordar los complejos desafíos que se presentan en todo el mundo. Durante la pandemia, los alumnos universitarios pusieron en práctica la ciudadanía global al codiseñar proyectos de colaboración con las comunidades locales para mitigar los efectos perjudiciales de la COVID-19 y, al mismo tiempo, intercambiar estrategias más allá de las fronteras geopolíticas a través de encuentros virtuales. La pandemia puso a prueba las modalidades en las que se imparte la educación y mostró las posibilidades que existen de ampliar de manera drástica el acceso a la educación. Sin embargo, también expuso cómo, en un mundo cada vez más digital, la tecnología y la alfabetización digital están pasando a ser una



We acknowledge that map bias is unavoidable and do not intend to diminish the significance of southern-hemisphere continents.

necesidad y un derecho más que un privilegio. Reafirmamos nuestra aspiración común de crear instituciones socialmente inclusivas y promover una educación de calidad para todos.

El brote de COVID-19 dejó al descubierto y exacerbó la desigualdad socioeconómica de nuestras comunidades. Según estimaciones, como resultado de la pandemia, entre 119 y 124 millones de personas más se vieron empujadas a la pobreza extrema en 2020. Es importante reconocer que la pandemia de COVID-19 ha afectado en forma desproporcionada a las mujeres en todo el mundo y que los niveles de pobreza entre las mujeres van en rápido aumento, en particular en los países menos adelantados.

Nos esforzamos por hacer oír las voces y las experiencias vividas de todos los grupos excluidos, entre los que se incluyen las mujeres, las personas refugiadas, los pueblos originarios, los niños y las niñas, las personas con discapacidad y las personas mayores. Creemos que esto solo puede hacerse en un ambiente comprometido a fomentar el respeto, la dignidad y la justicia. Además, continuamos realizando esfuerzos para corregir un desequilibrio histórico visibilizando aún más las actividades innovadoras de compromiso cívico que están en marcha en el Sur Global.

Como coalición mundial de universidades comprometidas, entendemos el papel central que tiene la ciencia en la formulación eficaz de políticas. Reconocemos que existe una injusticia fundamental en los efectos del cambio climático, que golpean con más fuerza a aquellos que menos han hecho para ponernos en esta situación. Declaramos la justicia climática como prioridad urgente e iniciamos un nuevo capítulo de compromiso cívico centrado en actividades para mitigar las emisiones de carbono perjudiciales y adaptarnos a los impactos en el clima provocados por la contaminación de las últimas décadas.

Durante 16 años, la Red Talloires ha preparado a las instituciones de educación superior para que sirvan a las comunidades de las que son parte sosteniendo valores de responsabilidad social y compromiso cívico. Al hacerlo, nuestras instituciones influyen en sus propios miembros para que hagan un aporte positivo a sus comunidades a nivel local, nacional y mundial en términos más amplios, lo que es central para lograr sociedades inclusivas, pujantes y sostenibles.

De forma solidaria, apuntamos a promover la aplicación de estándares elevados y la evolución de ideas y estrategias éticas en el ámbito del compromiso cívico universitario. Nos comprometemos a potenciar la imaginación colectiva y la utilidad generativa de las universidades para mejorar las vidas de todas las personas y las comunidades en todo el mundo.

### Agradecimiento de Anthony P. Monaco

#### Presidente del Comité de Dirección de la Red Talloires



La Conferencia de Líderes de la Red Talloires (TNLC2021), organizada por la Universidad Tufts y la Universidad de Harvard (30 de septiembre – 3 de octubre), reunió a más de 1.400 autoridades, rectores, vicerrectores y docentes universitarios, líderes estudiantiles y socios comunitarios de todas partes del mundo para compartir ideas, generar impulso y crear un futuro más equitativo y justo.

La TNLC2021 fue diseñada con el fin de maximizar el compromiso y forjar conexiones. Esta fue nuestra quinta conferencia global desde que se fundó la Red en 2005 y nuestra primera conferencia híbrida, transmitida desde América del Norte y apoyada por encuentros locales en Argentina, Australia, Bangladés, Camerún, Egipto, India, Kenia, Malasia, México, Nicaragua,

Pakistán, Sudáfrica, Uganda y Zimbabue. El "modelo de distribución radial" demostró ser eficaz para aumentar el acceso mundial a la conferencia y la participación directa.

Admiramos la creatividad de nuestras instituciones miembros de todo el mundo que albergaron encuentros en condiciones seguras en sus predios universitarios. Por ejemplo, en la Universidad Meridian Global (Camerún), los asistentes debieron refugiarse en el campus durante cuatro días antes de la conferencia debido a los conflictos violentos que se suscitaron con revolucionarios separatistas armados en la región angloparlante. Los organizadores de Universidad Veracruzana (México) rápidamente pasaron de cinco a 15 puntos de encuentro cuando su región se vio afectada por un endurecimiento de las restricciones debido a la COVID-19. Dondequiera que nos reunamos, esta es una red verdaderamente global, que continúa creciendo en alcance, ya que ahora representa a más de 400 universidades miembros en 79 países.

Asimismo, los participantes de la conferencia produjeron en forma colaborativa y firmaron la Declaración 2021, un documento que expresa nuestros valores compartidos y la visión para la educación superior. Reconocemos los desafíos y las oportunidades sin precedentes que afrontan nuestras instituciones a causa de la pandemia mundial, desigualdades en el acceso a la salud y la educación, desigualdad económica, opresión por motivos de género, racismo estructural y cambio climático. Pero lo que es aún más importante, quienes firmaron la declaración han renovado su compromiso de desarrollar el potencial del compromiso cívico universitario como estrategia práctica para hacer frente a los retos sociales. La Declaración está disponible en inglés, español, francés, portugués, urdu, árabe y chino.

Si bien hemos perdido amigos, familiares y colegas debido a la COVID-19 y los efectos de la pandemia aún se sienten, hemos sido testigos de una enorme innovación. Sé por experiencia propia que hemos fortalecido nuestras alianzas a través de una misión compartida y un propósito en común. Me siento especialmente estimulado por nuestros jóvenes líderes, que están actuando para marcar una diferencia en las vidas de otras personas y asumiendo un rol activo en la definición de la dirección estratégica de la Red Talloires de Universidades Comprometidas. Ellos en verdad encarnan el espíritu del pensamiento a nivel global y la acción a nivel local.

Anthony P. Monaco

Rector, Universidad Tufts

anthony P. Morraw

### Apéndice 1: Portada, parlantes en orden de aparición

**Alan Solomont,** decano emérito, Tisch College of Civic Life de la Universidad Tufts (Estados Unidos)

**Phil Mlanda**, cofundador y gerente de programa, paNhari, Universidad de Zimbabue (Zimbabue)

Andrew Petter, rector emérito de la Universidad Simon Fraser (Canadá

Anthony P. Monaco, rector, Universidad Tufts (Estados Unidos)

**Julian Agyeman**, presidente interino y profesor, Política y Planeamiento en materia Urbana y Ambiental, Universidad Tufts (Estados Unidos)

**Diana Hornby,** directora de Compromiso Comunitario, Universidad de Rhodes (Sudáfrica)

**Budd Hall,** profesor emérito, Universidad de Victoria y copresidente de la Cátedra UNESCO de Investigación basada en la Comunidad y Responsabilidad Social en la Educación Superior (Canadá)

**Carol Ma,** profesora adjunta, Universidad de Ciencias Sociales de Singapur (Singapur)

Catherine Kasungia Mumo, fundadora/directora de Nawiri Sist3rs, Universidad Strathmore (Kenia)

**Cliona Maher,** directora latinoamericana y vicepresidenta del Grupo de Trabajo Regional Latinoamericano, Colegio Universitario de Cork (Irlanda)

**Dayna Cunningham,** decana, Tisch College of Civic Life, Universidad Tufts (Estados Unidos)

Elvis Akomoneh, vicepresidente de Desarrollo Institucional, Universidad Meridian Global (Camerún)

Rowyn Naidoo, estudiante, Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica)

**Diane Ryan,** decana asociada, Tisch College of Civic Life de la Universidad Tufts (Estados Unidos)

**Efiti Filliam,** decano, Escuela de Tecnología de Medios, Universidad Internacional LivingStone (Uganda)

**Deborah Donahue-Keegan,** directora asociada, Centro de Diálogo y Escucha Generosa, Tisch College of Civic Life de la Universidad Tufts (Estados Unidos)

**Matthew Pink**, gerente y compañero de investigación nacional de Compromiso Comunitario, Universidad Católica Australiana (Australia)

Haifa Jamal Al-Lail, rectora, Universidad Effat (Arabia Saudita)

Lawrence Bacow, rector, Universidad de Harvard (Estados Unidos)

**Jim Breslin**, secretario general del Departamento de Educación Terciaria y Superior, Investigación, Innovación y Ciencia (Irlanda)

**John Kerry,** enviado especial de Estados Unidos para el clima (Estados Unidos)

**John Saltmarsh**, profesor de Enseñanza Superior, Universidad de Massachusetts, Boston (Estados Unidos)

Bojana Ćulum Ilić, profesora adjunta, Universidad de Rijeka (Croacia)

Kevin Hall, rector de la Universidad de Victoria (Canadá)

**Archon Fung,** professor, Escuela de Gobierno Kennedy de Harvard (Estados Unidos)

**Alex Fognani,** asistente de posgrado de Programas Globales, Red Talloires de Universidades Comprometidas (Estados Unidos)

Manuel Caire Espinoza, magister, Psicología Social, Universidad Alberto Hurtado (Chile)

**Mauricio Cárdenas**, investigador sénior, Centro de Política Energética Global, Universidad Columbia (Estados Unidos)

**María Catalina Nosiglia,** profesora de Política Educativa, Universidad de Buenos Aires (Argentina)

Mark Gearan, director, Instituto de Política, Escuela de Gobierno Kennedy de Harvard (Estados Unidos)

Mary Nyanjuki Gichuki Manana, directora, Universidad Cristiana de Uganda (Uganda)

Mathew Johnson, rector, Albion College (Estados Unidos)

**Luz Avruj**, coordinadora de Relaciones y Redes Institucionales, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Argentina)

**Michael Nutter,** profesor de Ejercicio Profesional, Universidad de Columbia (Estados Unidos)

**Miguel Ángel Escalona Aguilar,** coordinador de Sostenibilidad y docente, Universidad Veracruzana (México)

**Miurell Suárez Soza,** trabajadora social, docente de Educación Superior, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (Nicaragua)

**Nico Koopman,** vicerrector, Impacto Social, Transformación y Personal, Universidad de Stellenbosch (Ciudad del Cabo)

Nieves Segovia, rectora, Universidad Camilo José Cela (España)

**Nieves Tapia,** fundadora y directora, Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario (Argentina)

**Penn Loh,** presidente adjunto, Política y Planeamiento en materia Urbana y Ambiental, Universidad Tufts (Estados Unidos)

Peter Kirira, docente sénior, Universidad Mount Kenya (Kenia)

**Peter Levine**, decano asociado, profesor Lincoln Filene, Tisch College of Civic Life de la Universidad Tufts (Estados Unidos)

**Alžbeta Brozmanová Gregorová,** profesora adjunta, Departamento de Trabajo Social de la Facultad de Educación, Universidad Matej Bel (Eslovaquia)

**Philip Cotton,** jefe del Programa de Becados de la Fundación MasterCard y exrector de la Universidad de Ruanda

**Rachel Kyte,** decana, Escuela Fletcher de Derecho y Diplomacia, Universidad Tufts, (Estados Unidos)

Rajesh Tandon, fundador, la de la Sociedad para la Investigación Participativa en Asia y copresidente de la Cátedra UNESCO de Investigación basada en la Comunidad y Responsabilidad Social en la Educación Superior (India) **Renata Anahi Bregaglio Lazarte**, profesora de Derecho, Pontificia Universidad Católica del Perú (Perú)

**Saleemul Huq,** director, Centro Internacional para el Cambio Climático y el Desarrollo, Universidad Independiente (Bangladés)

Sara Ladrón de Guevara, exrectora, Universidad Veracruzana (México)

**Setti Warren,** director ejecutivo, Instituto de Política, Escuela de Gobierno Kennedy de Harvard (Estados Unidos)

**Sharon Dione Sumelong,** coordinadora de Programas de Salud Comunitarios, Universidad Meridian Global (Camerún)

**Sol Rodriguez,** cofundadora de Bamboo Building Systems, Universidad de Columbia Británica (Canadá)

**Susan Mide Kiss,** directora sénior, Iniciativas Estratégicas de Compromiso Comunitario, Universidad de Calgary (Canadá)

**Susan Azizi, estudiante,** Universidad Americano de Asia Central (Kirguistán)

**Thomas Farnell**, experto en Política de Educación Superior, Instituto para el Desarrollo de la Educación (Croacia)

**Emily Shuckburgh,** directora, Cambridge Zero, Universidad de Cambridge (Reino Unido)

**Uwe Brandenburg,** director general, Global Impact Institute (República Checa)

**Verity Firth,** directora ejecutiva, Justicia social, Universidad Tecnológica de Sídney (Australia)

**Vũ Đức Huy,** becario principal de Compromiso Global, Universidad Fulbright (Vietnam)

**Wisdom Kalu,** becario principal de Compromiso Global, Open Society University Network, Universidad Ashesi (Ghana)

**Lorraine McIlrath,** coordinadora, Iniciativa de Conocimiento Comunitario, Universidad Nacional de Irlanda, Galway (Irlanda)

Zarlasht Sarmast, coordinadora del Programa de Becarios de Compromiso Global, Universidad Americana de Asia Central (Kirguistán)

## **Apéndices 2: Directorio de líderes de próxima generación**

**Adina Sulumbekova,** estudiante, Universidad Americana de Asia Central (Kirguistán)

Akmaljon Akhmedjonov, estudiante, Bard College (Estados Unidos)

Ángel Solís, estudiante, Tecnológico de Monterrey (México)

**Cameron Noah Keighron,** estudiante, Universidad Nacional de Irlanda, Galway (Irlanda)

Claire McCann, estudiante, Universidad de Rhodes (Sudáfrica)

**Clement Ngosong,** estudiante, Universidad Ashesi (Ghana)

Daniel Patrick Muigai, estudiante, Universidad Kenyatta (Kenia)

David Niyitanga, estudiante, Universidad de Ruanda (Ruanda)

**Duaa Zahra Shah,** estudiante, Universidad Nacional de Ciencias y Tecnología (Pakistán)

Fadi Salahedin, estudiante, Universidad Americana de Beirut (Líbano)

Faiza Arshad, estudiante, Universidad Effat (Arabia Saudita)

Farhana Shahnaz, estudiante, Universidad Brac (Bangladés)

Funwako Bakhile Dlamini, estudiante, Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica)

Halima Dolif, estudiante, Universidad Kenyatta (Kenia)

Harunah Damba, estudiante, Universidad Makerere (Uganda)

Hellen Wanyora Irungu, Universidad Strathmore (Kenia)

**Ilaf Nasreldin Mohammed Ahmed Mohammed Mustafa,** estudiante, Universidad Ahfad para Mujeres (Sudán)

Karen Estévez, estudiante, Tecnológico de Monterrey (México)

Karla Jazmín García Antonio, estudiante, Universidad Veracruzana (México)

**Keila Zurisadai Contreras Santos,** estudiante, Tecnológico de Monterrey (México)

Khan Alkozee, estudiante, Universidad Camilo José Cela (España)

**Mahugnon Samuel Ahossouhe,** estudiante, Instituto Internacional de Ingeniería Hidráulica y Ambiental (Burkina Faso)

Marc Nathanson, estudiante, Universidad de Stellenbosch (Sudáfrica)

Maria Gitau, estudiante, Universidad Strathmore (Kenia)

Maria Torres, estudiante, Colegio Universitario de Cork (Irlanda)

**Mercy Koti Fri,** estudiante, Instituto Superior Redemption de Ciencias Biomédicas y de Gerenciamiento (Camerún)

Mohak Thukral, estudiante, Universidad OP Jindal Global (India)

**Mwangangi (Stephen) Munyoki,** estudiante, Universidad de Nairobi (Kenia)

Paseka Elcort Gaola, estudiante, Universidad de Pretoria (Sudáfrica)

**Patrick Oyenga**, estudiante, Universidad Jomo Kenyatta de Agricultura y Tecnología (Kenia)

Patrovas Gabriel Okidi, estudiante, Universidad Makerere (Uganda)

Philip Adebayo, estudiante, Universidad Americana de Beirut (Líbano)

Promise Nyalungu, estudiante, Universidad de Venda (Sudáfrica)

Sarah Alharthey, estudiante, Universidad Effat (Arabia Saudita)

Vuthlarhi Shirindza, estudiante, Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica)

Zukile Ntentema, estudiante, Universidad de Ciudad del Cabo (Sudáfrica)